



教育部 财政部

“国培计划（2014）”

“国培计划（2014）”——陕西省农村中小学优秀青年教师
置换脱产研修项目（安康学院小学英语、体育培训班）

工 作 简 报



安康学院

ANKANG UNIVERSITY



“国培计划（2014）”——陕西省农村中小学优秀青年教师
置换脱产研修项目（安康学院小学英语、体育培训班）

工作简报

（第三期）

主办：陕西省教育厅

承办：安康学院

出版日期：2014. 10. 30

本期导读

- ★ 名师讲座 异彩纷呈.....3
- ★ 初识国培 学员心声.....8
- ★ 学海拾贝 感悟随笔.....9



名师讲座



杭州外国语学校硕士生导师夏谷鸣教授应邀前来我校讲学

2014年10月16日，杭州外国语学校副校长，英语特级教师，硕士生导师，国家基础教育课程教材工作委员会委员，教育部首批“国培专家库”专家，浙江省外文学会副会长，浙江省外语教学学会会长，华中师范大学北京研究院客座教授，浙江大学、浙江师范大学、杭州师范大学教育硕士生导师，浙江省中小学教师继续教育专

家委员会委员兼外语组长夏谷鸣教授，应我校继续教育学院和英语系的邀请，在1217多媒体教室，为“国培计划（2014）”—陕西省农村中小学优秀青年教师置换脱产研修项目小学英语学科培训班学员，做了关于《提高教学效度的要略》专题报告。

夏教授的报告以三个维度，即“如何提高教学设计的效度”，“如何提



高教学生成的效度”和“如何提高教学评价的生成”为提纲，从中细分十二要略，如“有效解读教材，正确处理教学内容”、“有效设定教学目标，明确教学产出”、“有效设计教学程

有效传递信息”、“有效实施过程评价，调控学习进程”和“有效评价学业成就，诊断教学活动”来论述如何提高教学效度，其中夏教授主要从四个方面着重阐述了如何提高教学设计的

序，形成逻辑体系”、“有效设计教学活动，激活学习行为”、“有效破冰热身，启动学习行为”、“有效组织教学活动，激发自主参与”、“有效建解支架，促进学习活动生成”、“有效使用课堂语言，积极引导学习”、“有效激发互动，形成学生学习主体”、“积极借助媒体，



的效度：

(一)

有效解读教材，正确处理教学内容

容。先从解读课文，研究话题入手；再来解读学生，包括了解学生的性格、学习程度和家庭背景，让学生明白 what can do, what will do, what should do; 其次再解读教师自己，短时间能补的缺点，扬长补短，短时间

容。先从解读课文，研究话题入手；再来解读学生，包括了解学生的性格、学习程度和家庭背景，让学生明白 what can do, what will do, what should do; 其次再解读教师自己，短时间能补的缺点，扬长补短，短时间



无法弥补的缺点，尽量避免；然后来解读周围的环境，了解场内外的情况；最后来处理文本，确定今天的话题，处理语言的难易程度。

(二) 有效设定教学目标，明确教学产出。教学目标设定的原则是根据是否明确了教学的产出 (product)。先设定中心任务，主要围绕学生 what can do ,what will do, what should do ;再选择需要哪些语言知识和文化知识；其次要运用哪些技能，主要看怎样来组合这些听、说、读、写、做等技能；最后再来选择运用哪些方法培养学生的策略和技能策略。

(三) 有效设计教学程序，形成逻辑体系。教学程序的设计分为三个步骤：1. 学前活动，又叫破冰热身。热身包括词汇热身、话题热身和情感互动，但不提倡三个活动全部设计，否则用时过长。热身要短平快，下边的

内容不要出现，要给学生建立悬念，激发他们的兴趣。2. 学中活动，应该明确要求学生做什么，让他们有目的地去完成，活动要有序开展，这是设计教学程序的重点。3. 学后活动，它是教学程序的一个亮点，主要是学生的成果展示，也可以通过实践活动来拓展话题。

(四) 有效设计教学活动，激活学生行为。它主要体现在三个方面：1. 框架明确。设计一堂课时要有明确的目标，让学生在本课堂上要掌握哪些东西；要给学生哪些简要的指令，避免过烦的语言；还要对不同的学生有明确的分工，做到因材施教，各显所长。2. 过程合理。教师在设计教学活动中要有详细的描述过程，流程要清晰，能促进师生互动，把重点落到实处。3. 评价同步。整堂课要凸显学生的表现，教师要始终关注学生的学



习过程，评价也要贯穿到整个活动中去。要提倡先自评，再激发互评。教师可以适当采用延时评价，即不要对学生的回答进行及时评价，多问问其他学生：Is his/her answer right? Why? 等等，这样的效果会更佳。

此外，夏教授还联系我国小学新课程改革的理论与实践，结合国内及他本人教学研究的创新成果，对义务

教育阶段小学英语新课标做了深入解读和全面分析。通过各个层面的教学案例剖析，与学员共同探讨如何准确理解教学新理念、教学行动的各个环节如何正确贯彻落实教学新理念等问题，突出对学员执行小学英语教学新理念的自觉性和能力的培养，受到学员的普遍好评和热烈欢迎。

中国外语教学专业委员会理事长龚亚夫教授来我校讲学

龚亚夫，全国政协第九、第十、第十一届委员会委员。中央教育科学研究所研究员，中国教育学会外语教学专业委员会理事长。教育部全国教师教育课程资源专家委员会委员。龚亚夫从事基础英语教育 30 多年，曾任人民教育出版社外语室主任，外语分社

社长等职，参加过教育部《九年义务教育初中英语教学大纲》，《高中英语教学大纲》以及现行《英语课程标准》的制定工作。参与编写、改编和主编多套中小学英语教材。多年从事中小学英语教师培训及继续教育工作。除



教学研究、编写工作和教师培训外，还主编，改编多套大型电视英语教学片，其中较有影响的有《走遍美国》、《澳洲之旅》、《TPR 儿童英语》等，并出版有《任务型语言教学》、《语言教学评估——行为表现评价与学习档案》等有关英语教学理论



学优秀青年教师置换脱产研修项目小学英语学科班全体学员在 1016 教室作了题为“影响中小学英语学的三个因素与对策”的学术报告。

龚亚夫教授从“频度与环境”、

“目标与内容”、“途径和方法”等方面展开，全面概述

等图书，发表有关英语教育、课程设计、语言习得、测量评估等方面的文章几十篇。

2014 年 10 月 26 日上午，我们非常荣幸地邀请到龚亚夫教授为“国培计划（2014）”——陕西省农村中小

了当今社会对于中小学英语教育认识存在的误区，包括英语课程开设的时间、小学英语课时设置、英语教材的适应性、英语测试导向等问题，龚教授精彩的讲解，使广大教师从理论层面清晰地认识了中小学英语教学中存



在的问题。针对以上问题，龚教授以英语学习的频度、关键期假设为切入点，深入浅出地运用各种实例为到场的师生们提出解决的途径和方法。同时，龚亚夫教授对于当今中小学英语教学提出了殷切希望，希望在今后的英语教学中更多的融入情感因素，教学过程的设计能进一步培养学生的批判性思维。龚教授知识渊博、讲座生动活泼、诙谐幽默，注重联系实际，

不时赢得在场教师们会心的微笑和掌声。

此次报告，龚亚夫教授从国家外语政策到语言教学本质层面，高度概括了影响中小学英语教学的三大因素，对广大从事基础外语教育的教育工作者明确未来教学目标起到了积极的引领作用，参培学员纷纷表示受益匪浅。

初 学
识 员
国 心
培 声





初识国培

宝鸡陇县天成镇九年制学校 强鳞珑

作为身在农村一线的小学教师，我们满腔热血育桃李，只恨才疏学浅，一根粉笔，三尺讲台不能展开梦想的双翼。2014年9月，我被学校推荐参加“国培计划（2014）”——陕西省农村中小学优秀青年教师置换脱产研修项目小学体育学科培训，我渴望已久的先进的教学理念、教学思想与方法，终于和我拉近了距离，快让它引导我登上更高的教学殿堂吧！

2014年10月，一个凉爽而又硕果累累的季节，最适宜收获的季节，我怀揣着“小学体育置换脱产研修项目”的金种子，背着行囊，伴着淅淅沥沥的小雨，来到安康学院这片沃土，让



我的金种子赶紧生根、发芽、开花、结果。希望通过国培紧张有序的学习交流、研讨培训，给我带来了全新的教学理念，使我对教材教法有更新更全面的认识；希望自己思想上得到洗礼，心灵上得到震撼、理念上得到革新；希望国培帮我提高认识，理清思路，找到了自身的不足之处以及与一名优秀教师的差距，我将以此为起点，



不断梳理与反思自我，促使自己不断成长。我将带着收获，带着感悟，带着满腔热情，把学到的知识运用到教学中去。

最后，祝愿我们这次国培圆满成功！



培训提升境界 学习增长见识

——听夏谷鸣教授讲座有感

韩城市西原小学何萍

自从听了夏谷鸣教授《英语学习的工具性和人文性》专题讲座后，我就深刻感受到英语课程不再是单纯的工具性课程，而是具有工具性和人文性双重性质的课程。英语学习不再是简单地提升学生的综合语言运用能力，还承担着提高学生综合





人文素养的任务。学生通过英语课程能够

开阔视野，丰富生活经历，形成跨文化意识，增强爱国主义精神，发展创新能力，形成良好的品格和正确的人生观与价值观。这为教师制定教学目标提供了很好的依据，即英语学科具有工具性和人文性双重性质。

英语作为国际通用的交流语言，被越来越广泛的使用，它并不是我们的母语，英文字母与汉语拼音有些相似，在小学教学中有很大的难度。英文字母本身跟拼音读音不同，但作为英语英标的时候它与汉语拼音又相同了，这极易让初学的小学生感到混乱，不易掌握。就如我现在教的三年级一样，虽然上学期已经学会 26 个字母了，但学生在听到时最先反应过来的是拼音的读法而不是英语。农村小学生接触的社交范围太小，视野面很窄，除了学校就是村里，他们没有一个说英

语的环境。对于他们来说，初学英语要求不能太高，我只是让他们能掌握简单的对话。即使不能全英文交流，起码我说话的时候夹带几个英文也不错啊。不过，就目前而言还是无法实现的，因为学生的知识面太窄，他们认识的英语单词或者文章仅限于课文，课外书的补充基本是零！如果教师上课不多讲一些外国知识，他们甚至学了也不知道用的对还是错。所以，英语的工具性在农村学校效果甚微，反而在教学上能体现人文性。

英语课本的学习都围绕生活，句子简单内容贴切，教学上难度不大，结合多媒体和课件的话学生接受的程度还是可以的。学生还可以通过英语课程开阔视野，丰富跨文化领域知识，增强爱国主义精神，发展创新能力，形成良好的思想品格和正确的人生观



与价值观。这就要求教师在授课过程中以学生为本，围绕学生的思维和接受能力来设计课堂。教师要大力提升自己的教学素养和教学知识，尽可能达到有效的教学目标。小学课本的内容创设环境也不是很难，给教师在备课上和教学上减少了难度，同时也让学生在接受上减轻了负担。很多教师为了激发学生的学习兴趣，都用奖励这一方法。虽然前面我提到英语的工具性在农村效果不大，但我并没有把英语的人文性和工具性分开。工具性

和人文性本来就是英语的双重性质，是统一密不可分的。鼓励学生学习英语的目的就是要求学生使用英语交流，自然而然地在生活中使用而不是死记硬背应付考试。

总之，英语学习不仅承担着提高学生综合人文素养的任务，更肩负着提升学生的综合语言应用能力的重担。教师在授课过程注要意工具性和人文性的统一，多种教学方式为辅，以达到新课标的要求和目的。

《提高教学效度的要略》学习体会

眉县常兴镇马家中心小学李萍

以前在课堂上，我时常感到时间不够用，甚至有时还会完成不了教学任

务，往往讲得满头大汗却达不到理想的效果。在学习了夏谷鸣教授关于《有



效教学方法》的讲座后，我深受启发，有效教学是“为了提高教师的工作效益、强化过程评价和目标管理的一种现代教学理念”。所谓“有效”，主要是指通过教师在一段时间的教学之后，学生所获得的具体的进步或发展。也就是说，学生有无进步或发展是教学有没有效益的唯一指标。我认为有效教学中的“效”字不仅局限在课堂中体现，还应体现在教师的课前准备工作中、课后的反思中及长期的关注中。如果教师在讲课时不具备这些条件，那么即使教师教得十分辛苦，也不能称之为真正的教学。只有这几方

面都做到了有效，才能算是真正的有效教学。

一、课前充分准备

课前准备工作通俗的讲就是指教师备课：教具的准备，教师的教学设计，教学任务的布置，教学环境的设置，以及学生课前应做好的相应的准备工作。比如在教授服饰的课堂上，我要利用学生的衣服来教学，因此，上课前就要求同学们准备好各种衣服。再如为了突出英语学习的氛围，我们还可以在课后让学生布置英语角，办英语手抄报等，让生活活跃在英语的氛围中。当然了，教师讲授的知识也必须是科学的、确凿的、符合逻辑的，技能或行为要符合规范，并且应该要求学生作出的反应同样是正确的，如果不正确，教师就要及时予以纠正。在学生心目中的教师往往是崇高的、万能的，他们会向教师提出



各种各样的问题，所以我们对待学生的疑问应保持谦虚、认真、实事求是的态度，不要轻易作出没有把握的回答。因为我体会到教师的虚心、严谨的治学态度能感染学生，使他们潜移默化、逐渐形成科学的态度。此外，教学设计这一环节十分重要，教师应该根据教学任务、内容和学生的特点，选择最佳的方法进行教学，教学有法，但无定法，教师要善于选择方法，创造性地加以运用，力求使教学取得最好的效果。只有使用正确的教学方法，才能使我们的教学得到事半功倍的效果。

二、课堂内容充实高效

课堂教学要让学生接触更多的外语语言材料和信息量，在教学过程中，让学生多听些生动、有趣、幽默的对话和短文，让学生在愉悦中潜移默化地获得信息，积累素材，丰富知识，

激发兴趣。随着教材的加深，逐步提高听、说和阅读外语语言材料的质和量。通过长时间的积累，学生的视野拓宽，信息量加大，听、说、读、写的的能力大大提高。教师要充分调动学生学习的积极性，激励学生积极学习，提高外语实践的密度，使学生主动积极参与各项外语活动。在同一水平基础上并列和反复地进行语言基础知识和能力的训练，并在理解的基础上从听、说、读、写各种不同角度展开，以增加外语实践的量 and 外语实践的人数。此外教学节奏不能够太过拖沓，应该高效明快，环节交替紧凑，语速正常，学生操练外语的内容和学生轮换操练的频率要快速、协调。为了节省组织教学的时间，师生之间要达成一种默契，可借助于一些手势语、体态语和暗示来表达教师的要求。在课堂上老师与学生都必须用正常语速，



用外语提问只说一遍的好习惯，以保持明快的节奏感。

三、教师及时充电、不断提高

有效教学要求英语教师具有精深
的专业知识，较强的语言表达能力和
交际能力，具有较广博的世界人文地
理知识；同时，教师须具有较强的教
育教学能力，能够自如地驾驭教材和
课堂教学过程，了解新教材特点，恰
当地制定教学计划，合理地安排教学
内容，有效地组织课堂教学活动。所
以，我们必须不断地学习以更新自己
的专业知识，并深入研究教材，研究
学生，绝不能闭关自守、满足于现有

的成绩而寸步不前，要多接触名师，
学习新的教育教学方法和理念，并付
诸实施。在提高自己业务水平的同时，
必须加强自身修养，对待学生必须循
循善诱，树立“一切为了学生、一切
服务于学生”的意识，努力创建平等、
民主、和谐、教学相长的新型师生关
系，实现人的个性的充分自由发展。

教学是艺术，是无止境的，教师
要把课上得如同艺术创造的精品，实
非一朝一夕之功，要有意识地长期追
求和探索。希望在今后的工作中我能
以这一次培训为基点，努力改进我教
学中的不足，不断进步。