



教育部 财政部

“国培计划（2014）”

“国培计划（2014）”——陕西省农村中小学优秀青年教师
置换脱产研修项目（安康学院小学英语、体育培训班）

工 作 简 报



安康学院

ANKANG UNIVERSITY



“国培计划（2014）”——陕西省农村中小学优秀青年教师
置换脱产研修项目（安康学院小学英语、体育培训班）

工作简报

（第五期）

主办：陕西省教育厅

承办：安康学院

出版日期：2014. 11. 15

本期导读



★ 基地学校 特色简介.....3

★ 感言选粹 学有所获.....5



安康学院

ANKANG UNIVERSITY



基地学校 特色简介

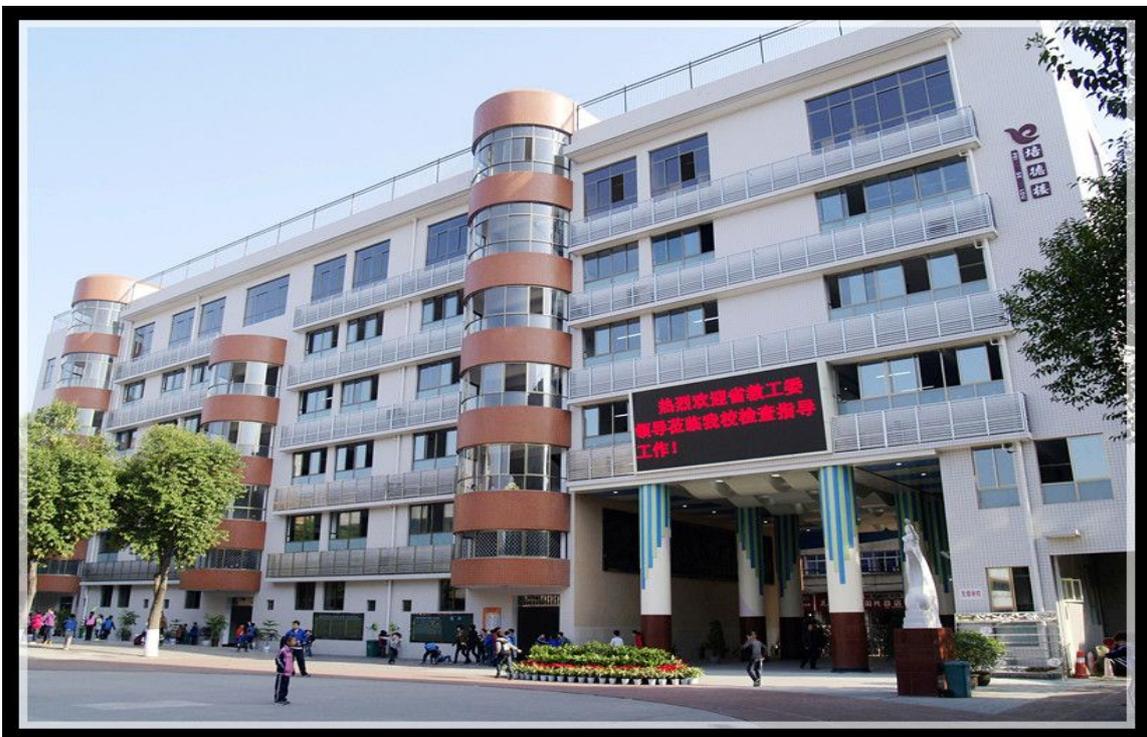


培华育蕾

人文同新

——安康市培新小学简介

培新小学创建于1929年，安康市重点小学，2001年被陕西省教育厅正式命名为“示范小学”。现有35个教学班，在校学生2312人，在职教师94人，中、





高级以上职称占 52%。学校占地面积 10000 平方米。从 1987 年开始整体规划，分步改建，现有教学楼三幢，综合实验楼一幢，学校率先建起微机室和语音室。

“培华育蕾，人文同新”。校园楼房林立，绿树成荫，运动场地标准化，



教学手段现代化，显得朝气蓬勃，生机无限。严谨的教学管理，全新的教学理念，使学校的教育教学工作取得了辉煌成就。培新小学曾被国家教委命名为“体育先进学校”、被团中央授予“红旗大队部”、被省教委命名为“文明校园”、“家长示范学校”、被陕西省教育工会命名为“模范职工之家”、被安康市命名为“教代会示范单位”、“综合治理先进单位”、“校务公开先进单位”等。学校确立了 12345 的工作思路，即瞄准一个目标，强化两个意识，抓好三个建设，发展四个职能，完成五项指标。学校以学生为本位，以活动为本位，以创新为本位，坚定走质量立校、科研兴校办学之路，完善“四课”和“三优”制



度，有效提升教学理念，改进教师教学行为，建构学生积极主动自主学习的有效课堂，深入开展特设科技教育、特色地方体育教育、特色英语教育活动、特色校本教研活动建立培新名师团队，加强校园文化建设、内涵建设，成立培新教科室，课改实验走在最前列，被省教委确立为“现代教育技术实验学校”、“省级校本教研基地”，辐射带动汉滨区各农村乡镇小学教育质量大显著提升。



感言选粹 学有所获



做教育的有心人

——在培新小学参加影子培训有感

汉中汉台 陈小江

四周的影子培训交流学习期间，
 每天我都感觉幸福而又充实，因为每
 一天我们都会接触到一些有思想、有
 学识、有经验的老师，他们先进的教

育理念、独到的教学思想及教学睿智，
 对我今后的教学工作无不起着引领和
 导向作用。这四周，耳濡目染的东西
 很多很多，每一天我都能感受到思想



火花的冲击。一些对教育教学工作很有见解的“师傅”以鲜活的案例和丰富的知识，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅：

一、更新教学观念，以学生为中心

传统的课堂教学中，教师是绝对的主体，学生只是被动的接受者。即使是在素质教育日益深入人心的今天，这一教学观念仍然占有很大的市场。通过此次培训，我认识到要更新教学观，从以教师为中心向以学生为中心转变。以学生为中心，就是课堂教学中要切实树立学生的主体地位，叶圣陶说得好：“教是为了最终达到不教。”作为教师，教学的首要目标是激发学生学习的欲望，调动他们自主学习的兴趣。只有学生对老师上的课有了兴趣，才能形成教与学的共同体，才能提高课堂教学的有效性，提



高教育的质量。以学生为中心，就是我们在教育教学过程中要公平对待每个学生，我们不仅要关注教育机会的公平，对我们教师来说更重要的是努力做到过程的公平，我们每一位教师都要倾注更多的感情，用无私真诚的爱心教育我们的学生，对那些家庭困难、学习困难、生活自理困难的学生尤其要特别关心。以学生为中心，还要认真研究“为每个学生提供适合的



教育”的内涵，注重尊重教育规律和学生身心发展规律，注重因材施教，不放弃每一个学生。

二、提高思想认识，消除职业倦怠

十二年的教学生涯，让我已经慢慢倦怠，沉重，沉重得令人窒息。我早已像一台机器，不再有灵感。我把教师当成了一种职业，一种谋生的职业。可通过这几天的培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作。要想消除职业倦怠、提升幸福感，教师就要多读书，要提升自身的学养，让自己长成大树。这样，眼界会更开阔，学识更丰厚，内心更丰富，驾驭课堂的能力就更强，回答学生问题更有底气，就能从容淡定的传授知识，让学生快乐扎实的学好。自己成长的同时，帮助别人成长，是最好最快乐的生活状态。承认现实，着眼未来，懂得平衡，我们要把教师职业改成

“志”业，把无奈焦虑转化为平和快乐。要制定个人职业发展规划，培养专业兴趣、敏感，不断钻研推新，勤奋打造课堂，累积成果，获取成就感。如此，教师就不再会是复印机，教学这片小天地就会是伸展才气的地方，就会充满激情诗意，就会花红柳绿。

三、加强学习，做一专多能的教师

想给学生一滴水，教师就必须具备长流水。通过学习，让我更体会到学习的重要性，只有不断的学习，不断的提升，不断加强修养才能胜任教育这项工作。身为老师，要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，使自己的底蕴更加丰厚，才能厚积薄发，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。

在培新小学这段日子，将是我



们教育生涯中一笔价值不菲的精神财富，一定会受益终身！做一个有“心”的人，锲而不舍地去努力，酝酿每一分收获与感悟，金果满枝的秋还会离我远吗？虽然影子研修培训期间的学习已经结束，但终身学习还在继续，

学无止境，作为一名教师，必须不断地在学习中、在教学中反思自己。我一定将学到的知识运用于教学实践中去，让培训的硕果在教育事业的发展中大放光彩。

在“影子研修”中收获的点点滴滴

渭南韩城 贾玉霞



2014年11月14日为期四个周的影子实践研修结束了，这四周来，我很庆幸，庆幸有安康学院如此重视与关心教师培训的以校长为核心的领导班子，庆幸自己来到了培新小学这样一所充满现代气息的名校，庆幸自己遇到了如此优秀随和的指导教师，这半个月来，我每天都有新收获，每天都在感知、感悟、感谢中得到充实，



诸多收获，诸多感动，诸多不舍……

一、得到了各级领导的关怀和重视。

影子研修来源于西方的影子研究，主要指学员（下称“影子学员”）如影随形的像影子一样近距离、全方位观察、认真倾听、深入对话、感受与领会指导教师（“影子教师”）对教育的认识以及教育教学策略，把“影子教师”先进的教学思想、教学经验等缄默性知识，转化为鲜活的、显性的教师研修课程资源，从而拓展教师研修的路径与方法，所以各级领导都很重视。十月九日，安康学院召开了此次国培研修班开班仪式，校长等领导给我们做了重要讲话，教研员老师还给我们做了专题讲座“如何观课、议课，让我们收获不小。在“影子培训”开始、进入基地学校培新小学之后，校领导给我们参训学员和各自的指导老师分配了明确的学习任务，提出了

各方面的要求。安康学院还给我们发放了影子研修学员手册，更为具体地指明了我们每天所要学习的内容，为我们生活做了更周密的安排。负责后勤的老师，则把我们的生活安排得井井有条，让我们免去后顾之忧，能够全身心投入到学习研修中去。

二、校园文化浓郁丰厚

培新小学虽是一所老学校，但校园文化氛围非常浓厚。全校师生待人和善，礼貌有加。教师师德高尚，爱岗敬业，工作求真务实，勤勤恳恳；学生学习勤奋，活泼可爱，尊师敬长，待人礼貌，习惯良好。特别是学校浓郁的“书香校园——与书为友”阅读氛围深深的感染着我们每一位影子学员。充满童趣、深受孩子喜欢的图书阅览室——“布克小屋”让我们大开眼界，孩子们不但可以从书籍中获取精神食粮，优美舒适的阅读环境又提



高了他们审美情趣！还有学校独具特色的“楼道文化”也给人留下了深刻的印象。楼道里的各种德育、美育的宣传标语、名言警句、名人画像、宣传版画等等布置合理，新颖美观，思想性强。这样的环境及氛围对于学生的健康成长多么有益啊！每当我这样想的时候，就会为培新小学浓郁的校园文化赞叹不已，被这种浓浓的校园文化所感染。

三、领导和教师以人为本、求真务实

我们一行9人到达培新小学后，校领导非常重视。校长及教务处老师热情友善地接待了我们，并为我们的实习做了妥善的安排。给我们指定了学识丰富，教学水平高的指导教师，制定了有效的学习计划。为了我们学习方便，特地安排了干净敞亮的会议室作为我们学习交流的场所，让我们感受到培新小学领导和教师是实事求

是践行着“以人为本、求真务实”的工作原则，这种工作作风着实令人敬佩、感动！

四、团结互助的工作作风

当我们走进培新小学后，首先对视觉产生冲击力的是在办公楼前的两句办学宣言“没有差生，只有差异，没有完美的个人，只有完美的团队。”至今还浮现在我脑海里。的确，世界上没有差生，只是他们的爱好和特长与我们要求的有差异而已。一个人的力量是有限的，但一个集体的力量是无限的。充分发挥每个人的优点，去完成一件事，达到取人之长，补己之短的缺点。俗话说得好“单丝不成线，独木不成林”“一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮”“人心齐，泰山移”“三个臭皮匠，顶个诸葛亮”“众人划浆开大船”……这一切的一切无不道出“团队”合作的重要性。《合作



学习》一书中曾说过在高科技的现代社会，个人的力量显得非常渺小，单靠个人能力来解决重大科研问题的可能性已微乎其微，更多的创新成果是靠“集体大脑”，而创新人才将以一种集体的方式体现出来。因此，时代要求人们在具备必要的自身能力之外还必须具备与他人合作的协作能力，而创造力的诸多品质中，与他人合作的能力已占有越来越重要的地位。这些办学宣言在随后的学习过程中，我耳闻目睹、亲临其境，更是感受到了教师们的团结，真让我受益匪浅！

五、指导老师任劳任怨、无私奉献

我的指导老师胡老师，她专业知识扎实，经验丰富，课前准备充分，上课教态亲切、自然大方，语音清晰、语言流畅，课堂组织严谨，调控得当高效。胡老师真正做到了充分尊重学生、关注学生、服务学生、以学生的

发展为教学之根本。我想，这对于我在跟岗期间、乃至今后实践新的理念，开展有效课堂教学活动都将会产生深远的影响。在教学过程中，要始终体现学生的主体地位，教师应充分发挥学生在学习过程中的主动性和积极性，激发学生的学习兴趣，营造宽松、和谐的学习氛围。

总而言之，在“影子研修”学习阶段，我们不仅欣赏到课堂上洋溢的那份浓浓人情味，感受到师生之间、生生之间和谐融洽的真情，更领略了基地学校教师们对教育独到的理解和坚持不懈地探究精神，这段日子，将是我们教育生涯中一笔不菲的精神财富，一定会让我们受益终身！



拂去一片云 打开一扇窗

——影子培训带给我的收获

商洛市商州区 罗洁



时光如流水，转眼间，国培计划中第一阶段为期一个月的专家授课结束了，接下来进行的是第二阶段“影子培训”。按照安康学院影子培训学员研修安排，我和其他九位学员荣幸

地来到了汉滨区培新小学，受到了学校领导和指导老师的热情接待和妥善安排。在影子培训中我认真倾听了指导老师的精彩授课，领略了指导老师先进的教育理念和对工作一丝不苟的敬业精神。期间与指导老师一起进行了交流，虚心向指导老师请教，可以说此次研修活动让我感触良多、收获颇丰。

一、教师课堂驾驭能力非常强，节奏控制得当、清晰明快，能紧紧抓住学生的注意力，激发学生的兴趣，让学生积极主动地配合教学活动。教师上课立足点高，目标把握明确，合理开发和生成课堂资源，让学生的学



习在把握教材的基础上，有效的扩展开去。整节课教学内容充实，学生学习紧张、明快而又轻松、活泼。教师主导但又能发挥学生的主体地位，学生不是被“逼”着学，被“牵引”着学，而是学生切实想学，想学好。

二、教师注重与学生的情感交流。课堂上教师的情感到位，激情饱满，很注重自己的情感渲染，通过自己与学生的情感交流，给学生学习的安全感和完整示范的欲望，达到有效激活课堂气氛和学生之间默契配合的效果。语言是一门艺术，一门需要教师潜心钻研的艺术。人与人间的交流离不开有声的语言。新课程的教学越加重视有声语言在课堂教学中所发挥的重要作用，特别是语言在课堂教学中所发挥的情感纽带的作用。老师与学生亲切人性化的交谈，可以缩短老师与学生之间的距离，产生一种平等的

师生立场，既尊重学生的心理，又能激活学生的思维。在听了指导老师蒋老师的课后，我受益非浅。她在课堂上用心与学生交流，每当学生不遵守课堂纪律时，蒋老师不是大声的训斥，而是面带微笑的亲切地说一声：“小朋友，这样行吗？”这时，学生马上意识到，自己这样做是不对的，从而使课堂氛围更和睦，更民主、更开放，更自然。蒋老师在提问中一般都采取带有鼓励性的语言来激发孩子的兴趣。当学生在回答中出现不满意的答案时，不是去批评，而是鼓励，让学生再去想一想，使他们的回答能更趋完整，消除学生的害羞紧张心理。简单的一句“你真行”、“谁能帮助他说的更完整些”等，使学生乐说，爱说，变“要我说”为“我要说”，真正提高了教学质量。

三、教师关注学生、尊重学生，在



教学中能真切感受到教师与学生之间的平等和互相之间的理解与尊重。教学的过程是师生、生生对话的过程。所谓对话，并非你问我答，而是一种思维的碰撞，心灵的交流。在课堂上师生之间进行真诚平等的、发自内心的对话、争辩，这需要教师树立起正确的学生观，建立平等的师生关系，尊重学生的人格，尊重学生的选择，尊重学生的意愿，给学生优先说话权、评价权，做学生学习上的伙伴，并非只是为了完成书本知识的传授，而是要创设学生对话、交流的情境，并从中敏锐地把握、提炼出矛盾和焦点问题，引导学生进行积极对话，明白事理，从而掌握知识，发展自身。

四、从课堂组织来看，教师对最新的教学理论的理解是深刻的，尝试是大胆的。在此次观摩中，可以感受到情景教学，任务教学，概念教学，

合作探究性教学以及“先学后教”等教学理念。让我对这些新的教学理论在实践中的合理应用有了进一步的体会与理解。

总之，在影子学习中我不但听课评课，学到了好的教育方法、新的教育理念，还非常荣幸地参加了老师们的教研活动。感谢安康学院为我们设计了“影子培训”这一学习环节，感谢我指导老师——蒋老师给予我的耐心指导，通过实习让我近距离感受了培新小学先进的办学理念，多样的办学形式，丰富的办学内容，浓厚的学习氛围，感受了影子导师先进的教学思想、教学理念及教学方法。回到学校后，我一定会把从这里学到的经验与自己所教学生的实际结合起来，改进自己的教育教学方法，提升自己的教育教学水平，以便达到良好的教育效果。



润物无声 潜移默化

——2014 国培英语班培训体会

商洛市镇安县界河小学英语教师 李世明

2014年11月2日我们国培英语班第三组十名学员有幸在安康市培新小学跟班学习。在这短短的几十天里，我们完全融入培新小学的日常学习生活当中，这里的校园文化和师生的文化素养都给我留下了深刻的印象。



第一，校园文化育人润物无声

进入校园首先映入眼帘的是大气、新颖的门厅，门厅的八根立柱上，用常青藤演变后的造型装饰到柱子的顶部，预示着学校文化的长青，也预示着汉水文化的长青。校风、校训镶嵌在柱子醒目位置，时刻提醒人们培新的育人宗旨。童趣盎然的宣传栏，别致的文化墙，巨大的由一张张可爱

的学生笑脸照片组成的“笑脸成长树墙”，诠释了学生自信、幸福、快乐成长的寓意，给我们留下美好的印象。校园里的培德楼、启智楼、育美楼、至善楼，体现学校的育人目标和办学理念。起航广场、汉水园、心雨苑，无论是设计理念，还是景观布局，无不浓缩了汉水文化的精华。一句话，培新校园里一处处景观建设，一面面文化墙的装点，一个个雕塑的布置，



处处融进了汉水文化元素，使全校师生在学好课本文化的同时兼顾了地方特色。

第二，各种活动育人潜移默化

通过观摩，我们了解到学校经常举行英语节、英语演讲、英语 ABC 闯关比赛、英语书法比赛、积极和外校联谊参观学习等各类活动。11 月 3 日，到校的第一天，我们就有幸聆听了著名南北极科考专家、儿童文学作家位梦华教授的讲座。他向同学们详细解说了两极的相同与不同之处，展示了大量的南北极美妙绝伦的风景图片和可爱繁多的物种图片。当同学们看到极光现象和企鹅、北极熊的图片时，都尖叫起来，表达内心的惊喜。讲座期间，位梦华教授不断与同学们进行互动交流，并对他们提出殷切期望，他告诉孩子们：一个人想要在科学研究领域取得一定成就，就必须从小

立志、勤奋学习。作为地球村的一员，一定要有一颗爱心，爱国、爱家，爱身边的人，热爱自然、爱护环境。

虽然这只是一个励志教育活动，但是举一反三，我们可以想到培新小学正是通过各种英语活动，在活动中营造氛围，进一步激发学生学习英语的兴趣，潜移默化的育人。

这给我们提供了一个教学思路，除英语课堂教学外，我们应当积极举行一些课外活动来提高学生的学习兴趣，扩展知识范围。这有利于开发学生的思维能力，培养学生的独立性和创造性。英语活动是学生充分运用英语进行交际，激发创造思维火花的重要途径。英语课外活动有助于学生创新能力的培养。在活动中学生体会到学习英语的快乐和用英语进行创造的愉悦，从而潜移默化地提高英语水平。