



# 教育部 财政部

## “国培计划（2014）”

---

“国培计划（2014）”——陕西省农村中小学优秀青年教师  
置换脱产研修项目（安康学院小学英语、体育培训班）

# 工 作 简 报



安康学院

ANKANG UNIVERSITY



---

“国培计划（2014）”——陕西省农村中小学优秀青年教师  
置换脱产研修项目（安康学院小学英语、体育培训班）

# 工作简报

（第四期）

主办：陕西省教育厅

承办：安康学院

出版日期：2014.11.5

---

---

## 本期导读

- ★ 影子培训 揭幕启航.....3
- ★ 基地学校 特色简介.....6
- ★ 感言选粹 学有所获.....8



## 工欲善其事，必先利其器

### ——我校召开 2014 国培计划项目“影子培训”动员会

2014年10月29日下午,我校“国培计划”项目实施办公室举行国培计划“影子培训”动员会,就“国培计划(2014)”——陕西省农村中小学优秀青年教师置换脱产研修项目安康学院小学体育学科和英语学科“影子培训”工作,与“影子培训”基地学校进行了广泛深入的协商和研讨。安康市教育局师范科科长陈晓靖、我校继续教育学院院长王永东、副院长刘连德、党总支书记王平、培训中心主任韩涛和安康市一小、市二小、培新小学、果园小学等四所实训基地学校的有关领导、教师参加了动员会。

“影子培训”是发挥城市优质基础教育资源,加强参训学员实训实践环节培训的有效模式。根据陕西省教育厅关于做好“国培计划”脱产置换研修项目参训教师影子实训基地实践工作的有关精神,经安康市教育局大力协调,我校将在安康市一小、二小、培新小学、果园小学实施“国培计划(2014)”——陕西省农村中小学优秀青年教师置换脱产研修项目安康学院小学体育和英语学科“影子培训”工作。四个“影子培训”基地学校表示,一定按照教育部和省教育厅的要求,遴选高级教师、教学能手、骨干教师担任指导教师,为参训学员提供多样化个性化的实践培训,对参训学员进行扎实有力的专业引领,全面提高参训学员的教学思维品质与教学实践能力。

启动会首先组织与会人员学习了有关“影子培训”的实施方案,王永东院



长介绍了影子培训的实施程序、科目、以及途径与方法，刘连德副院长详细介绍了培训方案的重点内容，并且建议各基地学校能够有针对性地组织教学活动，各基地学校领导针对影子培训方案提出意见与建议，最后陈晓靖科长就影子培训与学校发展、教师专业成长和实训管理创新讲了五点意见。一是承担影子培训工作是学校发展、教师成长的平台，既展示学校的亮点、教师的能力，又是提高教师专业素质的动力和途径，学员能在互动互助活动中共同进步。二是把浸入式培训、体验式培训、扶助式培训、交流研讨等多种培训模式综合运用，融汇于教育教学的实践过程，突出能力训练。三是实训科目要按照教学过程各个环节的能力需求来设计，做到具体化务实化，注重与学员的交流沟通，强化引领反思，解决学员教学中的主要问题和困难。四是把影子培训与校本研修结合起来，在教学反思的基础上提炼研修主题，召开专题研讨会，安康学院和市教研室将派专家参加旁听和指导。五是要加强学员管理，除安康学院有专人管理外，基地学校、指导老师都要管理，要求学员出勤要签到，备课会、反思会、研讨会、学习会等都要发言，都要记录，用管理保障实训的扎实有效实施。陈科长要求基地学校积极创新，把此项工作当做一项重点工程来落实，按照教育课题研究的模式来实施，深入探索有效实施“影子培训”的新途径新方法，同时要加强相互学习，主动吸收培训学员的新理念新经验，实现共同提升。

按照“影子培训”实施方案，我院承办的小学体育学科和小学英语学科项目参训学员，将于2014年11月3日分别深入上述学校，与指导教师结对学习，全天候参与基地学校本学科教学实践。



## 群众路线教育结硕果 思想作风建设见行动

### 继续教育学院领导亲自送国培学员进基地学校参加影子培训

继续教育学院以加强国培计划项目管理为群众路线教育的重要载体，把落实国培计划管理制度作为对照检查和整改的重要内容，对国培计划实施过程的各项事项进行认真核查，制定了积极参与国培实施管理过程、严格培训专家接待标准、严格支出审批程序、主动虚心征询学员意见、坚决保障国培教学的针对性，细化学员管理措施、加强与市县教育局沟通联系的国培项目管理整改方案。

为了深入落实整改措施，2014年11月3日上午，继续教育学院院长王永东、党总支书记王平、副院长刘连德、培训中心主任韩涛等带领国培办人员、班主任，分别送国培计划小学体育培训班和小学英语培训班学员深入安康市第一小学、安康市第二小学、安康市汉滨区培新小学、安康市汉滨区果园小学进行为期一个月的“影子培训”，分别参加了上述四所学校的影子培训座谈会，详细审查了影子培训指导老师教学科研资料，进一步研讨修订了学科影子实训的实施方案，夯实了“影子培训”的管理措施，为今后“影子培训”的顺利开展打下了良好的基础。



安康学院

ANKANG UNIVERSITY



## 基地学校 特色简介



乘风破浪

扬帆远航

### ——安康市第一小学简介

安康市第一小学（原名安康师范附属小学），是安康市教育局直属全日制公办小学，陕西省示范小学。学校创建于1932年，办学历史悠久，文化底蕴深厚，



师资力量雄厚，教学设施先进，办学理念超前，管理科学规范，教育科研领先、教学质量一流，办学特色鲜明，是一所发展前景广阔的基础教育学校。



长期以来，安康市第一小学始终坚持以办“人民满意教育”为宗旨，以“高品位、精内涵、强特色”为办学思路，以“学生全面发展，教师专业发展、学校和谐发展”为办学理念，以全面提升教育质量为中心，以实施素质教育为核心，以深化课程改革为主线，以创建和谐校园为追求，大力唱响“人文管理、和谐治校”的主旋律，着力构建“以人为本抓管理、校本教研塑内涵、科研先导提质量、素质教育促发展，特色打造树品牌”的特色办学体系，坚持走“以德树校、质量立校、管理兴校、科研强校、素质扬校、特色靓校”的发展之路，全面打造现代化的基础教育名校品牌。凝成了“团结、勤奋、诚实、创新”的校训，形成了“勤奋、文明、严格、奋进”的良好校风，“敬业、求真、博学、爱生”的严谨教风，“好学、多思、诚实、进取”的浓厚学风。



安康市第一小学现有六个年级 50 个教学班，学生 3938 人，占地面积 14984 平方米，学校先后 280 余次受到国家部委、陕西省委、省政府、安康市委、市政府及教育主管部门表彰或命名。先后荣获“全国和谐校园”，“全国艺术教育先进学校”，“全国消防安全教育示范学校”，“全国体育、卫生先进学校”，“全



国中小学信息技术道德教育实验学校”，“全国集邮先进集体”等国家级奖项 10 余项；荣获省级“文明标兵单位、示范小学、素质教育优秀学校、德育工作先进单位、基础教育科研兴校明星学校、校本教研先进单位、十五、十一五课题研究先进单位、三八红旗集体、少先队红旗大队、巾帼文明岗、平安校园”等 130 余项省级荣誉称号；市级“素质教育优秀学校、教育工作最佳单位、规范办学行为先进单位、基础教育改革先进单位”等 140 余项市级荣誉称号。

感言选粹  
学有所获



激发兴趣 改进方法

——从“影子培训”中获得的英语教学感悟

商洛市洛南县麻坪中心小学英语教师 寇小云

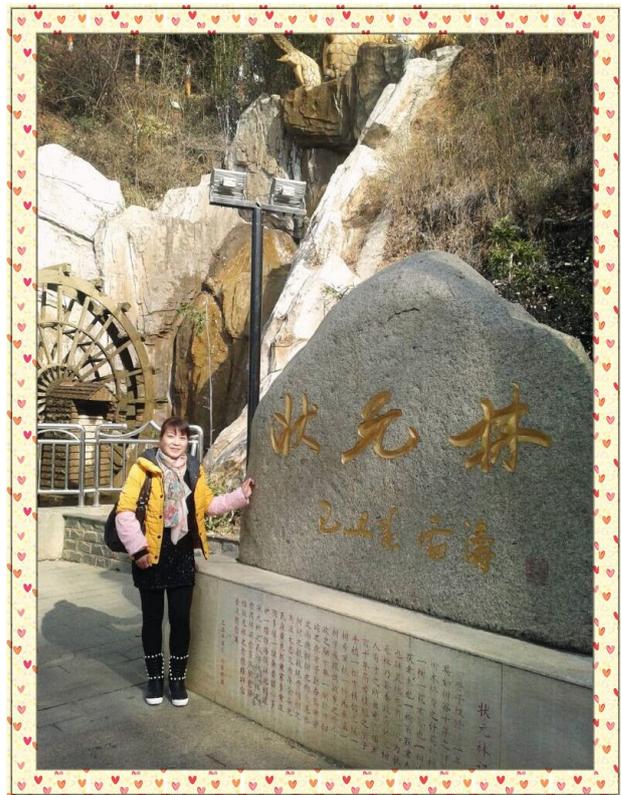
在这满山红叶的晚秋，“国培计划（2014）”——陕西省农村中小学优秀青年教师置换脱产研修项目进入了

第二个学习阶段——“影子培训”。在教学班主任吕老师的带领下我们英语第一小组来到安康市第一小学，真正



走进“影子培训”研修活动。项目执行办公室和基地学校精心安排，让我们每天听三节英语课，参加评课议课、以及英语兴趣小组活动等。当我们走进安康市第一小学这座和谐幸福的校园，面对四千多张阳光稚气、活泼可爱的笑脸、几百位年轻有为的教师，我们感受到了无限的朝气和希望，同时也感觉压力更大，我们要遵守纪律，安心学习，才能提高自己的业务能力。

转眼间，已经周四了，我们一共听了 17 节英语课，有复习课、有新课、上课的有年轻教师、也有老教师。每节课都非常精彩，各位老师都是我们学习的榜样。老师们流利的课堂口语，形象的肢体语言，让人好生羡慕。特别是丁老师和余老师的课给我留下了深刻的印象，他们自然地导课和深度地拓展，使学生不仅在课堂上学到了知识，还接受了思想道德教育，这让



我深受启发，从中领悟颇多：

### 1、兴趣是最好的老师

英语在我们农村小学不受重视。农村小学物质条件差，也缺乏学习和使用英语的环境。但是在安康市第一小学参加影子培训期间，我看到了希望，兴趣是学生学习动机的源泉，是促进学习效果的强力催化剂，课堂上老师用唱歌、故事、游戏、猜谜、表演等灵活多样的教学方式，成功的吸



引了学生的注意力，学生们的目光紧紧追随着老师，一刻也不愿离开。在英语课堂教学中结合学科特点和学生心理特点，掌握教育规律，活学活用，培养并保持学生的学习兴趣，更好的完成听、说、读、写等各项教学任务，达到一种低能耗，高成效的教学方式和学习方式。教师要在教学中抓住有益时机对学生进行奖励。这里的奖励可以是一个眼神，也可以是一句鼓励的话，还可以是物质上的如小红花、笑脸、小红旗。小学生的个体差异比较大，所以教师评价也不能一概而论，应因材施教之。对于学习较差的学生，要多给以鼓励，培养他们的自信心，激发他们的兴趣，为其创造感受成功的机会。

## 2、教学方法灵活

老师们能用多种方法教学，在情境中学，情境中用。语言有一定的创

造性和灵活性，说话人的时间、地点、场合以及身份等方面的因素都制约着他说话的内容、语气等。要想在课堂上、学校里培养学生创造和活用语言的能力，创设情境是十分必要的。教师在整个课堂教学过程中，无论是呈现新知识，还是巩固、复习旧知识，都应使学生尽量在一种有意义的情境中进行。教学内容要与学生的生活、学习环境紧密联系，便于“学”、“用”结合。英语教学的过程就是英语交际能力的习得过程，学生在交际中不断地掌握英语技能、英语知识。情境教学法是在课堂上设置一些真实性和准真实性的情境来学习和使用知识，从而达到教学目的的一种教学方法。因此，在情境教学法的教学实践中，是以课堂教学为主线，综合运用多种办法创设真实语言情境，营造英语氛围，实践交际。教师可以用图片、模型、



实物、简笔画等教具，利用自己的手势、动作、表情等体态及多媒体实行情境教学，展示情境。逐渐实现课堂教学大容量、多信息、多趣味、高效率的优越性。网络教学和多媒体技术等现代教育技术手段，真实又立体地展现了所学语言的背景和使用背景，它通过声音、图像、视频等多种媒体信息的综合运用使教学过程有序化、整体化、形象化、趣味化，令人赏心悦目。教师就某一个内容创设一个情境，让学生在教师的指导下从易到难、由浅入深地学习，最终学生不仅能牢固地掌握课本知识，还能根据教师所给的情境，从自己的水平出发，编出更切合生活实际的会话，在情境中学，在情境用。在情境中理解、在实践中运用是学生学好英语的重要途径。教师设置的情境能与所学内容、学生生活实际、社会生活实际紧密联系而且

自然。练习的方法也要灵活多样，体现出练习充分、广泛、有深度的特点。

### 3、渗透思想教育

没有德育的教育是不完全的教育，德育与智育有着密切的联系。余老师在教学中言传身教，努力挖掘英语教材中极为丰富的德育资源，不失时机地运用多种行之有效的方法对学生进行德育渗透。在课堂上，我们要尊重每一位学生，建立平等、互相尊重的和谐师生关系，并且采取切实可行的方法和途径，寓德育于英语教学之中，全面实施素质教育。使学生在宽松、融洽、愉快的氛围中学习的同时，品德得到培养，性格得到完善。此外，教师特别注意学有困难的学生，给他们以更多的爱护与鼓励，使他们与其他学生一样，在爱的沐浴中逐步发展。

“润物细无声”应该是在英语教学中实施德育教育的最佳描述，英语



作为一门外来语言本身就带有极大的文化差异和外域特征。学生要学好语言必然要受相应的文化因素的影响，要在这种前提下进行德育教育并不是件轻而易举的事。但如果教师具备信息敏感度，善于捕捉教育契机，发挥教育机智，合理开发教学资源，在组织活动中进行无痕渗透和有目的培养，就可以使孩子在学习外语的同时收获人生成长的非智力因素。

总之，听了这些英语课，使我受益非浅。小学是学生学习英语的启蒙

阶段，小学英语教师肩负着培养学生兴趣和为学生打好基础的重要任务，因此小学英语教师必须自觉地从各个方面提高自己的素质，从而提高我们的课堂教学效率。只要我们努力提高自己的基本素质，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，重视基础知识的教学，根据教材内容，运用适当的教学方法，就能够提高课堂40分钟效率，从而全面提高英语教学的质量。

## 打造幸福高效的英语课堂

延安市宝塔区麻洞川乡中心小学英语教师 樊翠

2014年11月3日至2014年11月14日，为期四个周“影子培训”结束了，作为本届培训班的学员，我深感荣幸，非常感谢安康市第一小学的领

导和老师们在这两周里给予我们的帮助。四周的培训虽然很短暂，但是却很扎实，四周的熏陶让我有了脱胎换骨的感觉，能够观摩一线教师以及省



教学能手的课堂教学，学习他们的教学技能，对我来说是一次思想上的洗礼，心灵上的震撼和理念上的革新。

通过这次培训让我对新课程理念下的教学方式与学习方式的变革有了新的理解，让我对做一个富有人格魅力的教师充满了希望，解开了我在英语教学中存在的困惑，异文化渗透教学让我更加喜爱英语，为自己是一名小学英语教师而感动自豪，再次梳理了我在撰写教学论文时的一些不清晰的思路，点燃了我对成为一名合格的优秀的小学英语老师的梦想，让我知道了如何有效的开发课程资源，更好的利用课程资源进行教学，为提高我们小学英语教师的专业能力指明了方向，并学会了实现自我的价值，改变自己的心态，用阳光灿烂的心态面对工作和生活。影子培训这四周来我们观摩的十几节课都很精彩，这使我获



益匪浅。现将自己的心得体会大致梳理概括如下：

### 1、打造幸福课堂

教师的职业幸福感，就是教师在从事教育教学工作的时候，感受到这个职业可以满足自己的需要，能够实现自身的价值，并且能够产生愉悦感。“人在履行职责中得到幸福。就象一个人驮着东西，可心头很舒畅。人要是没有它，不尽什么职责，就等于驾驶空车一样，也就是说，白白浪费。”教师是课堂教学的主导者、引导者，其教书育人的目的，不仅仅是“传道，授业，解惑”，更重要的是提升人的生



命质量，让人成长为自由的、全面的发展的人。其中幸福感是最重要的要素。试想一个不幸福的教师怎么能让 学生获得人生的幸福？因此教师自己要感受到幸福，使自己成为一个幸福的人，这是作为一个教师自身的需要也是教育的需要。学校是师生的精神家园，但曾几何时，校园变成了暗无天日的人间“地狱”。“朝六晚十”，做不完的作业，上不完的课，再加上分数“催命”，考试“压迫”，哪里有幸福可言。而我们现实的课堂，许多教师只是把课堂当成谋生的一个场所，讨厌上课堂，害怕进课堂。上课时不是满脸愁容，就是愤怒难当；上课时不是胆战心惊，就是冷漠无情，哪有幸福可言。曾记得《瓦尔登湖》一书中说过“我们应该多多授人以我们的勇气而非我们的绝望，授人以我们的健康舒坦而非我们的愁容病态，当心

别去传染疾病。”因此只有当教师心中洋溢着幸福美好的情愫，脸上才会有灿烂的阳光并自然的照亮和温暖学生的心房；只有当教师情绪饱满和内心充实，才会自然的流露出对细节的关注和乐于真诚的分享。有一首歌唱得好：你眉头开了，所以我笑了。你眼睛红了，我的天灰了……只有幸福的教师才能打造出幸福的课堂，培养出快乐幸福的学生。安康市第一小学的老师做到了，我要向他们学习打造我的幸福课堂。

首先，“幸福课堂”应该是师生和谐合作共享的课堂。学生尊重教师的劳动，认真听取老师对生活、社会、人生的看法与见解；而教师则尊重学生 学习实践中的多元感受，呵护学生在学习中闪现的智慧火花，给予学生自由学习的时空，给予他们自主发表独特见解的机会。同时师生之间、生



生之间相互合作，两者彼此沟通，彼此给予，彼此分享，共同拥有。这样教学的进程就是教师和学生分享人类精神财富的过程，就是分享各自生活经验和价值观的过程。在他们的合作分享中，教师与学生都能够彼此享受到尊重的幸福，交流的幸福，成长的幸福。

其次，“幸福课堂”应该是富有活力的，充满智慧动态生成的课堂。叶澜教授曾说过：“课堂应是向未知方向挺进的旅程，随时都有可能发现意外的通道和美丽的风景，而不是一切都必须遵循固定路线而没有激情的旅程。”由此可见，课堂教学是一个动态的、随机生成的过程，是一个充满生机、活力的过程。而我们在备课时不仅要备教材备自己，更重要的是要备学生，了解学生的基础状况、思维状况，更好地在教学中把活动的舞台交

给学生、把活动的时间交给学生、把活动的自主权交给学生，更好地尊重学生个体的独特体验，更好地有目的地引领学生探究，使学生探索的兴趣得到张扬，探索的思维得到启迪。

再次，“幸福课堂”是开放互动的，它有知识的共享、多样化的合作共存和世界眼光，它没有蜗居一隅的浅薄和井底之蛙的狭隘。“幸福课堂”是充满智慧的，它有探究发现的启迪和伴随知识共生的智慧生成，它没有纯粹只是知识的填鸭和灌输。“幸福课堂”是富有活力的，它有无限的生机和思维的深度撞击，它没有人云亦云的同一种声音和出自同一模子的造型。

## 2、高效课堂

如何构建高效课堂是我们每一位教师毕生都要研究的课题，把老师和学生都从题海和加课中解放出来，让教师快乐地教，让学生快乐地学。在



教学实践中，课堂低效一直是教学的一大难题。最近一段时间听了安康市第一小学老师的课，我才真正理解了什么是高效课堂、如何构建高效课堂，我的收获很多。

从学生角度来讲，高效课堂应具备以下两个条件：

一、是学生对三维教学目标的达成度要高。

二、是在实现这种目标达成度的过程中，学生应主动参与并积极思考。从这个角度来说，高效课堂就是学生自主学习、积极思考的课堂，是学生充分自主学习的课堂，是师生互动、生生互动的课堂，是学生对所学内容主动实现意义建构的课堂。

从教师角度来说，高效课堂应具备以下三个条件：

一、是教师能够依据课程标准的

要求和学生的实际情况，科学合理地

确定课堂的三维教学目标。因为教学目标的预设与课堂的实际情况不可能完全吻合，这就需要教师在教学的过程中对教学目标作出适时调整，最大限度地面向全体学生，使其更好地体现教学目标的適切性。

二、是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略调动学生学习的积极性，能否积极引导

引导学生积极思维，能否给予学生更多的时间和机会进行必要的合作和展示，使全班学生分享彼此的学习成果。

三、是教学中适时跟进、监测、反馈、消解，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。那么，如何构建高效课堂呢？我认为必须抓好以下几个方面。

第一，抓好教师教学观念的转变和教学方式的转变。教师教学观念的



转变不是一蹴而就的事，必须在推进课堂教学改革的实践过程中不断推动教师观念的转变，进而转变教师的教学方式，以逐步消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。

第二，开展以学课标、研课本、研方法、课后反思等为主要形式的校本培训。在教学实践中我们发现，在很多情况下，课堂的低效是由教师对课标与课本的学习与研究不足所造成的，而教师这方面的不足又影响和制约了其课堂驾驭能力，课堂驾驭能力又反过来影响课堂教学的效率。

第三，抓好教师备课中的备学生问题。不少教师在备课时，只习惯于

第五，加强对课堂节奏的把握和管理。课堂上，有的教师刚给学生提

备教学内容，而忽视备学生。如果教师不去研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，一切从课本出发，课堂教学的适切性就会大打折扣，课堂教学的高效更无从谈起。

第四，研究和设计好课堂提问。在真实、常态的课堂教学中，我常常发现教师所提的问题本身就有问题，无效问题、假问题、无价值问题充斥课堂，教师的很多提问耽误了学生宝贵的课堂学习时间，影响了课堂教学效率的提高。因此，教师要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究，所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

出问题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生



课堂思考的时间，而且有效性很差。这种形式主义的教学方式使无效劳动充斥课堂，严重影响了课堂教学的效率。有的教师让学生阅读课文、讨论、交流、做巩固练习等，不提任何时间和标准的要求，学生漫无目的地阅读与交流，课堂组织松散，时间利用率低。有的教师只对学生提出比较笼统的要求，学生不明白教师要他们干什么和要他们怎么干，这样，学生就失去了教师的有效指导。因此，要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。

通过本次紧张而短暂的培训，让

我品尝到了一顿最丰富、最美味、最营养、最有价值的“知识文化大餐”。我要重新审视自己，作为一名年轻的小学英语教师，我要不断的学习，不断的提高自己的专业知识与技能，不断的充实自己，找到自己的人生价值，在教学中通过提升自身的素养来感染学生，让学生从心底里信服老师。同时在今后的教育教学中我要努力实践、开拓创新，积极将本次培训所学的经验及方法运用到教育教学中，不断提高自身教育教学水平，努力成长为一名优秀的小学英语教师！

**影子培训 获益匪浅**



——观摩卫书波老师示范课有感

渭南蒲城 赵晓红



在此次“影子培训”实践活动中，我有幸被分到安康市最好的小学——安康市第一小学进行研修学习。安康一小全体英语老师上课的模式，精心的课堂组织，恰当的教学方法，丰富而又切题的教学活动等等，让我们在组织课堂教学，导入新课，授新课，巩固知识，教学评价等方面都有所提高，在此基础上学会如何培养学生具有较为熟练的英语技能，丰富的语言知识，良好的学习习惯和学好英语的自信心。

回顾这四周“影子培训”，我真心地感谢安康市一小以罗校长为中心的领导班子和以李浩老师为组长的英语教研组老师们对我们学员的热情关怀和殷切照顾，使得我们来的每一天都有新收获，每天都在感知、感悟、感谢中得到充实。特别要感谢卫书波老师，在他的耐心指导和不吝赐教下，我学到了很多知识，使我对新课标教学有了更深刻、更全面的认识。

11月4日早上，安康一小的英语教师卫书波老师为我们上了一堂的精彩的教学示范课。卫老师扎实的专业知识、流利的英语口语、良好的课堂掌控都给我留下了深刻的印象。所谓“课上一分钟，课下十年功”、“要给



学生一杯水，教师应有一桶水”，老师只有掌握更渊博的专业知识，才能更透彻的理解教材，灵活处理教材，准确的把握教材，以最自然的方法把知识传授给学生。

首先，在教学中卫老师能营造宽松、民主、和谐的教学氛围。卫老师通过 song 和 chant 的形式极大的调动了学生的学习积极性，关注了学生的课堂情绪，营造出积极和谐的课堂氛围。这点对我来说，借鉴意义极大。因此在今后的教学工作中，我应该始终关注学生的情感，努力营造宽松和谐的氛围。

其次，卫老师关注基础，注重知识的新旧联系，在课堂练习中采取滚雪球式的方法，不仅仅局限于学习本课课文的重点和难点，而是将以往的知识融入本课的学习中来，以滚雪球的形式操练本课的重点单词和句型。

最后，卫老师还能根据学生实际，把教材内容合理利用、科学加工，用恰当的方法，合理组织教学。通过粘贴娃娃这种游戏的方式继续巩固本课的重点单词和句型，让学生在真实的情境中感知语言、学习语言。无论是词汇、语音、语法、句型的教学都离不开情境。因为情境是激活学生思维的肥沃的土壤，能锻炼学生的口语表达能力，促进学生听、说、读、写能力的形成，为学生学好英语打下坚实的基础。

通过此次“影子培训”实地学习，我深感自身的专业素养仍需提高，用更高的语言技能标准要求自己，感染学生，努力为学生营造深邃的语言文化氛围。

两周的时间，我觉得自己要学的东西太多太多了，多一份的学习，多一次的思考，在教育教学中才会多一



安康学院

ANKANG UNIVERSITY



份快乐与收获。播种辛勤，便会收获 希望！