

教育部 财政部

“国培计划（2014）”

“国培计划（2014）”——陕西省农村中小学青年教师
学科技能提升培训项目（安康学院初中语文培训班）

工 作 简 报





安康学院

ANKANG UNIVERSITY



“国培计划（2014）”——陕西省农村中小学教师
学科技能提升培训项目（安康学院初中语文培训班）

工作简报

（第三期）

主办：安康学院

承办：安康学院“国培计划”实施办公室

出版日期：2014.9.29

本期导读

- ★ 名师风采
西安市教科所副所长贾玲应邀前来我校讲学……………3
- ★ 学海拾贝
异彩纷呈之国培学员参训收获……………5
- ★ 完美收官
“国培计划”项目初中语文班举行结业座谈会……………14



★ 名师风采

西安市教科所副所长贾玲应邀前来我校讲学

2014年9月19日，西安市教科所副所长，陕西省特级教师，西安市有突出贡献的专家贾玲教授应邀前来我校，为“国培计划（2014）”——陕西省农村中小学青年教师学科能力提升培训项目初中语文学科培训班讲授《初中语文有效教学设计及案例分析》专题培训课，受到学员热烈欢迎。学员一致认为认为贾教授的培训课符合实际，针对性很强。

贾玲老师兼任全国中语会理事，中国当代语文教学专业委员会理事，西安市



中语会秘书长。受聘担任陕西师范大学教育硕士导师，陕西省教育厅基础教育资源建设专家委员会成



员，西安市高中新课程专家指导组成员，教育部“国培计划”西部教师培训特聘专家，人教社新课程教材培训特聘专家，全国中语会“创新写作课题实验”学术指导，先后被授予“全国优秀语文教师”、中央教科所“全国优秀教研员”“陕西省优秀教研员”、“西安市新长征突击手”、“西安市模范教师”、“西安市基础教育课程改革先进个人”“西安市巾帼建功立业标兵”“西安市有突出贡献的专家”“陕西省特级教师”等光荣称号，在全国中文核心期刊发表论文及专题稿件六十余篇，主编《高中新课程语文阅读》等教材 2 套，在全省使用；主编课题实验丛书《新课程语文学习与评价》、《素质教育目标教学研究与实验·语文》2 套，在全市使用；主编《唐诗鉴赏辞典》、《新作文特快（中考、高考）满分高分卷》《资源与学案·初中语文》等多种教材及教辅用书，正式出版发行的有五十余种，对语文教育改革进行了卓有成效的积极探索。



贾老师《初中语文有效教学设计及案例分析》课程教学分为两个阶段。在“新课程背景下的教学设计”教学中，贾老师从初中语文教学设计的理念、内容、思路与技巧等三个层面阐述了现代

语文教育理念下教学设计的内涵、作用、原则、策略，强调教学设计是在新的课程理念、教学理念、学习理念、教材理念、评价理念观照下进行的，对该教什么、该怎样教、学生应该学什么、怎样学效果好等方方面面的问题都要深入研究，从课程功能、课程目标、教材、教师、学生等方面科学把握。使学员对新课程教学设计理念和理论有了新的认识。在对三维目标设计、教学方法设计、教学环节设计、教学活动设计等具体技能的培训中告诫学员，教学设计的基本宗旨是“为学习而设计教学”，教学目标要符合学生实际，环节要清晰、简洁、集中，教学方法要能使学生积极参与学习活动，使语文课堂教学过程中学生的学习行为具有可操作性、可观察性和可检测性，使之产生最大化的教学效益。在“案例分析”教学阶段，贾老师结合自己多年来在一线调研中的体会和体验，



利用多媒体图片，生动再现了课改教学的课堂实景，以真实的案例，从正反面两个方面的具体案例，对比讲解了“三维目标”设计、“教学导入”设计、“教学环节”设计、“教学活动”设计、“教学评价”设计等方面的问题与对策，引领学员积极进行教学设计反思，认清了自己在教学设计方面存在的不足，明确了改进教学设计的方向，优化了教学设计的思路，提升了改进教学设计的技能。学员认为贾教授的培训课符合实际，针对性、实用性、操作性很强。

★ 学海拾贝

缘聚安康（朗诵诗）

贺娟芳（渭南市合阳县第三初级中学语文教师）

题记：2014年9月14—29日，我很幸运受市教育局的委派，在安康学院参加了“国培计划（2014）”——陕西省农村中小学优秀青年教师学科技能提升培训项目初中语文学科的培训学习研修，收获较多，受益匪浅，激动不已，题诗铭志。

甲：当九月的风

润湿潋潋的云

乙：当九月的脚步

穿越秦岭的雾霭

合：我们一路走来



带着黄土高原的厚重

带着秦巴汉水的浓烈

我们一路走来

甲：这个季节的颜色 绚丽而浓郁

乙：这个季节的内涵 深沉而丰硕

甲：清新的风带我们来到安康

乙：缠绵的雨带我们来到安康

合：青山绿水蕴育你灵秀的模样

我又何须在意山高水长

甲：或许我们还带着一丝牵挂

乙：或许我们还带着一些迷茫

甲：或许有人淡定而从容

乙：还有人不知所措，刚刚起航

甲：带着语文教育家的向往

我们一起缘聚秀美吉祥的安康

乙：带着万千学子期待的目光

我们一起缘聚“国培计划”的殿堂

乙：朋友，让我们带上珍惜！

甲：这是为了更好的丰收



乙：这是为了如愿地超越梦想

合：朋友，让我们带上珍惜

珍惜机遇 珍重友情 珍藏感恩

珍视所有能够启迪的力量

甲：这是一次富有的成长

乙：这是一次愉悦的分享

甲：在汉水云腾的地方

“站在大师肩上登高”

乙：在桂香扑鼻的境界

继续追求卓越的畅想

甲：我们探求新的知识

我们汲取新的营养

乙：我们寻觅新的方法

我们矫正行动的方向

甲：我们找到实践困惑的症结

我们硬化追梦的硕大翅膀

乙：我们描绘强化教师职业豪迈的图画

弹奏提升教学行为品质的乐章

合：我们畅饮职业幸福的心灵鸡汤



成就心中不变的梦想和涅槃后浴火重生的希望

甲： 感受教育大师的智慧凝炼

收获“更上一层楼”的清明辽远

收获“柳暗花明又一村”的豁然开朗

乙： 咀嚼一线专家的实践结晶

拨动昂扬向上的动人琴弦

品尝专业蜕变的醇厚佳酿

甲： 缘聚安康

我们“无日不趋新”

乙： 缘聚“国培”

我们任重路更长

甲： 携智慧与热情

让“生活因语文而精彩”

乙： 披雨露与阳光

让“生命因教学而灿烂”

甲： 我们成竹在胸，责任在肩

“学而不已，盖棺为止”

与新课程改革一起成长

“种子教师”功能一定能尽情彰显



“国培计划”精神一定会光大发扬！

赴安康参加国培计划项目培训感悟串珠

段婷婷（澄城县城效中学语文教师）

1. 吾尊吾师——贾玲

从实践中来，到实践中去。

实实在在做事，认认真真做人。

对自己狠一点。

2. 吾爱吾师——蒲耀才

大美之心，大爱之意。

学什么？怎么做？

（1）使自己拥有水晶的心，蜗牛的触角。

（2）关于生命新的注解：热爱、热情、热烈。

（3）永远自问：我是谁，在干什么， 怎么样。

3. 吾敬吾师——刘永康

去伪存真，术业有专攻。



当使自己潜下心来，做事，生活。

“高山仰止，景行行止。

虽不能至，然心向往之”

4. 不禁想起老舍笔下的《济南的冬天》

安康，一如它吉祥的名字，安宁康乐，它的温暖宜人，使人不禁想起老舍笔下的《济南的冬天》。一直都是小雨的天，满眼湿漉漉、雾蒙蒙。山是黛青色的山，灰白的云绕来绕去，灵动的水墨画一幅接一幅，铺展着。——这么美的安康，怕是画家一挥笔就不忍停下吧。

5. 山水相伴，天人合一

安康，虽然是座小城，然而它小城大水，有山有水。

“智者乐山，仁者乐水”按这句话去揣摩，这里不知会有多少智者，仁者。

日日夜夜聆听着汉江之滔滔，驻目于绵绵的青山白云，山水相伴，天人合一。

6. 治学态度，高山仰止

安康之行，是一次解放之旅。

先生们的真知灼见字字珠肌，先生们的治学态度，人品修为令人高山仰止。

所以，反思将是一个长期的过程。



有效教学设计之我见

——听贾玲教授报告有感

张瑞冰（蓝田县普化中学语文教师）

教学设计是当前教学理论和实践共同关注的重要领域，也是一门新兴的具有技术特性的教学科学。教学设计是指在一定的课程观和教学理论指导下，根据课程标准和教材的要求，基于学生的学习特点与需求，对教学过程的目标内容、组织形式、教学方式、学习情境、评价指导，及整个教学过程所作的系统思考、策划和具体安排，以此提高教学质量和效益，实现在可能条件下的教学过程最优化。什么是有效教学设计呢？它是指以学生为中心，根据学生的心理需求，兴趣爱好，认识能力等整体特征，对教学活动进行精心系统地设计，从而使教学过程有针对性，教学目标顺利达成，教学效果如期实现。那么，如何进行有效的教学设计呢？

1、教学设计要以课堂教学目标为出发点和归宿

课堂教学目标是课堂教学的出发点和归宿，是课堂教学的核心和灵魂，他制约着教学内容、教学策略、教学媒体、教学组织形式、教学评价等方面的实施，起着纲举目张的作用。合理可行的教学目标，有助于教师选择和使用有效的教学策略，帮助学生更好的学习，对教学活动具有导向、指导、操作和调控等功能，从而实现有效的课堂教学。如果课堂教学没有明确的目标，那就会导致很大的教学随意性。如果在教学目标的制定和选择上过分注重知识目标，轻



视能力目标，忽视情感、态度、价值观目标，会造成教学失去整体性。如果教学目标太笼统、抽象，不够具体、明确，就会缺乏可操作性，不能有效发挥指导教学的作用。如果教学目标在制定时只重视“教”的目标，忽视“学”的目标，很难促使教师教学方式和学生学习方式发生质的变化。精彩的课堂教学不在于教师讲的精彩而再于学生学得精彩。

2、教学设计要结合学生特点，整合教材与教学内容

在教学设计时，教师要以学生生活逻辑为主导，注重给予学生必要的认知工具，扩展和更新信息资源；用有意义的案例来呈现问题，提供问题发生的情境和分析问题的路径，引导学生在解决问题的过程中活化体验知识进而感悟人生的意义，提高道德判断、选择、践行的能力。教师的教学活动出发点和归结点就是寻找教学内容与学生学习、情感体验的最佳结合点。教师在教学内容设计时，注意开发和利用课程资源，科学的处理好教材和课外材料的关系，根据教学的需要，增补或删减教材中的教学内容，选取符合学生实际水平并为学生所熟悉、能理解的、可挖掘的学习材料，做到“依靠教材又不超越教材又不脱离于教材”，从而提高教学的有效性。

3、教学设计要以突出学生的学习过程为重点

教学设计的关键要开拓学生思路和体现学生的个性化。新课程下的教学是倡导学生主动、合作、探究的学习，进行创造性思考，课堂气氛追求的是学生的“动”起来，教师由管理者向指导者转变，重视师生之间的交流和对话，对自己的教学行为的合理性、有效性，逐步养成自我反思教学行为的能力。



4、教学设计要处理好“预设与生成”的关系

“凡事预则立，不预则废。”预设，顾名思义，是预测与设计的意思，是教师课前根据教材情况、学生情况以及实际对一节课教学的目的，有计划的设想和安排。教育家布卢姆提出：“人们无法预料教学所产生的成果的全部范围。没有预料不到的成果，教学也就不成为一种艺术了。”教学活动的发展有时和教学预设相吻合，而更多时候则与预设有差异甚至截然不同。课堂不再完全是预设“计划”的课堂，教师决不能完全按照预先设定的教学目标和教学计划进行教学，要时刻注意课堂中发生的情况，也就是学生的生成，这种生成是预设基础上的动态发展。为了达到“预设与生成”的有机统一，我们必须做到：

(1) 分析学情，关注差异。人各有异，班各不同。在进行课前的准备时，要充分研究班级学生的特点以及班级的整体风格。对于活跃的班级，可以更多地安排些学生参与性的活动，让同学们真正参与进来；对于有表演天赋的学生，要提前物色，让他们自编自演，效果要明显好于观看视频录像。对于气氛比较沉闷的班级，则适合于设置具有引导性的问题，去启发、诱导学生回答、讨论，从而调动其学习的积极性。这就告诉我们，备课，不仅是备教材、备教法、备过程，还要备学生、备班情，切实关注学生个体的差异，真正做到因材施教。

(2) 未雨绸缪，机动灵活。在预设时，尽可能预测可能发生的突发性事件。比如，你让学生课下准备的材料他们没去准备，让他们演的节目他们没彩排，这时就要拿出预备方案。只有这样，才不会临时乱了方阵。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基说过：“教育的技巧并不在于能预见到课堂的所有细节，而是在



于根据当时的具体情况，巧妙的在学生不知不觉中做出相应的变动。”课堂环节的设置，尤要灵活机动。

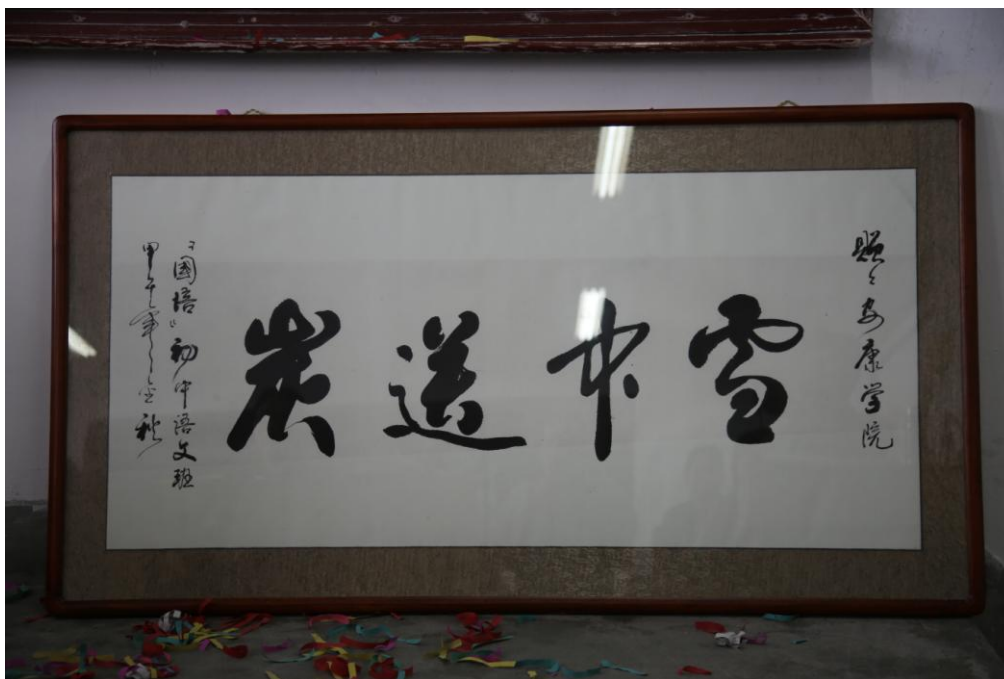
反思我们教学实践中的教学设计，课标解读停留在表面化认知层次，没有更深的去挖掘和研究，不能达到与课标编研者、教材编辑者、测试命题者心灵对话的境界。教学方向不对路，知识与能力结构达不到有效课堂教学的要求，经验指导强于理念指导，新课标的理念没有真正贯彻到教学设计与教学实践中去。作为学生学习的研究者和设计者，教师不能仅要研究教材，更要研究课标、学生生活经验、教学实践、科技发展和社会、经济、文化、生活现象，编研好既面向全体学生，又满足不同层次学生需要的“导演剧本”，创设所有学生学习兴趣和潜能都能轻松发挥的教学情境，实现有利于“教”同有利于“学”、有利于“发展”的统一。

有效的教学设计必将有效地改进我们的课堂教学，有效地提高我们自身的专业水平，有效地提升学生的语文素养。

★ 完美收官

依依惜别话感恩 书匾一方寄深情

“国培计划”陕西省农村中小学青年教师学科技能提升培训项目安康学院初中语文培训班
结业座谈会



2014年9月28日下午，“国培计划（2014）”——陕西省农村中小学教师学科能力提升培训项目初中语文学科培

训班圆满结业，安康学院“国培计划”项目实施办公室打破常规，不挂会标，不摆桌牌，在“国培”教室为学员举行了一个简朴而又别开生面的结业座谈会，总结培训的亮点、特色和培训研修的成果，安排返岗实践研修和跟踪指导任务，表彰优秀学员和优秀学员干部。学员向我校“国培计划”项目实施办公室赠送书法牌匾，“雪中送炭”四个行书大字，如人之乐观前行，蕴含“站在大师肩上登高”的激动和扬起语文教育家理想风帆的坚定。

安康学院“国培计划”项目实施办公室主任刘连德对本项目培训工作作简要总结。他指出，基于对基础教育的满腔挚爱，对卓越教学境界的执着追求，学员们在充满阳光和愉悦的氛围中互动研修，反思实践，钻研教学理论，打磨教学利器，互动研修，共同度过了一段紧张而有意义的时光，为学员自己由一般经验型教师向研究型教师转变奠定了坚实的基础。他强调，大家是“国培计



划”项目的受益者，现在要思考如何在回到工作岗位后发挥好骨干示范引领作用，做到学有所用，学以致用，为基础教育发展和语文教育改革贡献更多智慧和力量。他希望参培学员有效利用本次培训的课程资源、专家资源、合作研修的关系资源，以观照教学实践为途径，以改进教学实践为目的，发现问题，研究问题，解决问题，把培训学习研修成果体现到带动同行加快专业成长上，彰显“国培计划”项目“示范引领、雪中送炭、促进改革”的价值功能。

座谈会改变了领导讲大家听的结业典礼模式，学员变成了会议的主角，无拘无束的畅所欲言，广泛交流学习研修的收获，表达感动、激动、自信、感恩的体验。学员激动地说：“此时此刻‘站在大师肩上登高’的激动、跨地域建



构学习共同体的快乐、分享高校语文教育大家研究成果的感慨、咀嚼一线语文教育专家实践智慧的喜悦

一齐涌上心头。……如果说，我们刚来时只是满怀期待的话，那么现在我们就可以说是如愿以偿了，真诚感谢‘国培计划’这份专业成长的大餐！”。学员



赋诗道：“感受教育大师的智慧凝炼，收获‘更上一层楼’的清明辽远，收获‘柳暗花明又一村’的豁然开朗；咀嚼一线专家的实践结晶，拨动昂扬向上的动人琴弦，品尝专业蜕变的醇厚佳酿；缘聚安康，我们‘无日不趋新’，缘聚‘国培’，我们任重路更长。”学员坚定地表示：一定将所学到的知识运用到实际工作中去，成为一名真正的“种子教师”，发挥好辐射示范的积极作用，力争做一名让社会认可、家长满意、让学生喜欢的教师，做一名让同行欣赏的教师，做一名让孩子敬仰的教师。学员感慨地说：“让我们记住这个秋天的清爽与芬芳，记住这秦巴之间奔涌不息的汉水与云腾，更记住在安康学院的研修与探索，扬起语文教育家的理想风帆，书写语文教学人生的辉煌篇章。”依恋之情溢于言表。

座谈会上，与会领导和专家向获得“优秀学员干部”称号的张建军、胡林静、贺娟芳和获得“优秀学员”称号的王黎明、张瑞冰、刘康、段婷梓、孟卫朋、王丽莎、秦艳丽等学员颁发了荣誉证书。