



安康学院

ANKANG UNIVERSITY

2014年陕西省高中教师省级脱产研修项目生物、数学学科培训班简报

2014年陕西省高中教师省级脱产研修项目
高中生物学科和高中数学学科培训班

工作简报

(第三期)

主办：陕西省教育厅

承办：安康市教育局 安康学院

出版日期：2015.3.30

本期导读

- ★ 名师课堂.....2
- ★ 研修感悟.....8
- ★ 图片新闻.....19



朴实无华 简单有效

——山西师范大学张海珠教授莅临我校讲学

2015年3月26日，山西师范大学生命科学院教授、长期从事中学生物教学研究与培训的专家张海珠，应我校继续教育学院和农学与生命科学学院的邀请莅临我校，为2014陕西省高中教师省级脱产研修项目高中生物学科培训班学员讲授了题为《高中生物探究式课堂教学设计》和《课堂评价与反思研讨》的专题培训课，受到学员的衷心欢迎。



在《高中生物探究式课堂教学设计》专题培训中，张教授通过案例分析和模拟示范，深入解析了探究式课堂教学的价值和内涵，阐释了探究式课堂教学



张海珠教授给学员授课

设计的策略、过程、方法和内容，展示了探究式课堂教学情境、目标、形式、要求、评价的多样性和层次性，引领学员走出了面对不同教学对象统一情境、统一形式、统一要求、统一评价的误区。在《课堂评价与反思研讨》专题培训中，张教授从评价的目的、理念、内涵、原则、策略、方法、时机等方面引领学员进行了深入的实践反思，使学员更新了课堂评价的理念，即时性评价、全面性评价、发展性评价、多元性评价、具体性针对性评价的意识和能力得到了明显提升。



张海珠教授给学员授课

学员

普遍认为，张海珠教授的培训课“地气”浓厚，案例、问题从实践中来，很切合高中生物教学实际，务实性很强，方法很具体很实用。大家对张教授的专题报告高度认可、赞不绝口，认为这是一次朴实无华、简单有效的讲座，对学员具有很强的指导意义。



潜心育人 走向优质教学

——陕西师范大学罗增儒教授莅临我校讲学

2015年3月26日，陕西师范大学教授、博士研究生导师、国家教育部“国培计划”专家库首批专家罗增儒先生，应我校继续教育学院和数统系的邀请莅临我校为2014陕西省高中教师省级脱产研修项目高中数学学科培训班学员做了“案例分析与教师发展”专题报告，受到学员的衷心欢迎。



罗增儒教授给学员授课

讲座伊始，罗教授首先对在场老师寄予期望，他说：通过本场讲座希望能



够使学员们体会三个名词（案例、案例教学、案例研究），参与一个行动（案例分析--校本教研的具体形式），带走一个信念（我要进行案例研究，我能进行案例研究）。罗教授采用讲故事（教育叙事）和交流讨论的方式围绕“怎样解题”这一核心主题，具体阐释了本质理解题与解题、科学把握怎样解题的基本过程、懂得通过解题分析去学会解题等三个方面内容。罗教授认为，“概念的构建和学习、定理的发现与证明”等也是在解题，要加大审题的投入，解题要程序化、规范化。他强调，要注重培养学生的数学思维，注重解题过程中的适时转化，

注重解
题后的
反思,培
养学生
一种良
好的解
题习惯。
罗教授
利用身
边教学
案例,生



罗增儒教授与员合影

动的阐述了案例、案例教学、案例分析的抽象概念，并结合不同典型试题和教



学实例，详细说明了数学解题策略的几个重要阶段，即理解题意、思路探求、书写表达和回顾反思，广大学员从中认识到案例及其研究对教师的发展的巨大作用。

整场讲座中，罗教授一直学员们保持良好的互动，将大家融入到现场讲述中，用实际行动进行了示范演示，生动形象地讲解，深入浅出地引导。罗教授精神饱满，谈吐儒雅风趣，讲授过程展现大家风范，设计环节新颖，激发学员想象力，开拓学员视野，引领教学艺术方向。话题之外罗教授还指出教师发展的途径很多，每一个教师的发展都会有自己的个性化轨迹，切入点也会各有不同，有的在职业激情中学习；有的在教学实践中研究；有的在案例分析中前进；有的在反思提炼中突破；有的在同伴互助中提升；有的在论文写作中发展，让学员感受到数学教学研究的多元化，学习到教学研修的不同发展方向，增强研修的动力激情。

讲座结束时，罗教授以“数学上负数比零更小，教学中自我封闭比未知更糟；实数和虚数都是真实的数，奋斗中成功与失败都是生命的歌”与大家共勉，更以“我只能为祖国的数学而自豪了，愿祖国为你们的数学而自豪”激励在场学员积极思考，开创课堂教育新模式、新天地。

整整一天的讲座，学员们仍有意犹未尽之感，大家纷纷表示：课后要进一步理解和消化所学内容，认真实践，学以致用，提高自己的教学水平，潜心育人，做一名新时期的优质教师！



研修感悟



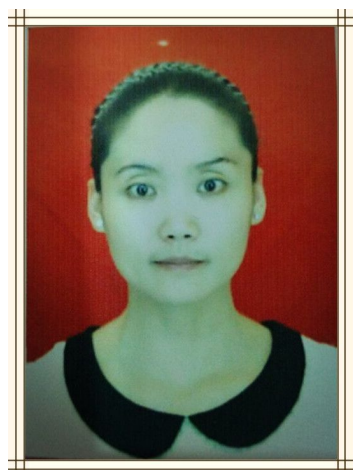
教师的爱与责任

-----《高中数学教师师德建设的路径与方式》听课反思

西安市阎良区关山中学 吕蔼

在听取了张定强教授《高中数学教师师德建设的路径与方式》的专题讲座后，我更进一步的了解到了师德师风建设的重要意义。教师是知识的化身，是智慧的灵泉，是道德的典范，是人格的楷模，是学子们人生可靠的引路人，是学生美好心灵的塑造者。而在教师教育学生的所有行为言语中，不

可缺少的就是爱与责任。如何体现教师的爱与责任呢？在听了张教授的讲座后我有了新的认识：



一、爱岗敬业，忠心热爱教育事业



首先要有奉献精神。教师是把爱献给教育的人，用平凡的工作铸就师德之魂。把爱献给教育的人不仅有付出也有回报，当我们看到桃李满天下，用心血培育的学生成为栋梁时，付出的爱就得到回报，就会觉得很欣慰，这就是爱的教育的真谛。没有责任心就不是一位好教师，“我是老师”反映了教师强烈的责任意识，家长们把“望女成凤、望子成龙”的希望寄托在教师身上，因此，教师的责任重于泰山。从小处讲，它关系到个人和家庭的前途与命运；从大处讲，它关系到民族和国家的兴旺和发展，作为一名光荣的人民教师，应该具备极强的使命感、责任心，应诚信立教，做到淡薄名利，敬业爱生，不能把教师简单地当作谋生的职业，而是作为自己毕生追求的事业全身心的投入。

其次要有过硬的专业知识。现代

教育趋势要求教师有精深的专业知识、广博的文化修养、丰富的教育经验、心理学知识、文化课程开发的能力、良好的语言表达能力、组织管理能力与教学研究能力，作为教师要为了“一杯水”去精心准备“一缸水”，这样才能把知识很好地传授给学生，才能做到真正意义上的“传道、授业、解惑”。

最后要树立新型的课程观。新的课程观认为：在课堂教学中，教师不应仅仅是知识的“传授者”，而应是学生学习中的辅导着、促进者与合作者。学生也不再是知识的被动者，是主动的求知者。教师不能只是一桶水，应该是时时补充更新的活水，不断学习教育理论，掌握新的教育、教学方法，不断接受新的教学理念，成功的教学经验，这样才不会成为抹杀人才的刽子手。



二、真诚无私地爱学生

但丁曾说过：“爱为美德的种子”。爱是教育的灵魂，爱是一个永恒的话题，教师对学生的爱更是一种把全部心灵献给孩子的真诚。这种爱是无条件的，它毫无保留地献给所有学生；这种爱是深沉的，它蕴涵在为学生所做的每一件事当中；这种爱是神圣的，它能凝成水乳交融的情谊。

然而爱学生，不仅仅是关心学生身体和心理的成长，更应该尊重学生受教育学知识的权利，所以教师应该认真备课、专心批改作业、用心与学生交谈，以最好的方式方法讲课，这也是有效建设良好师德的途径之一。

三、负责任地爱自己

爱自己，是体现自身价值的有力条件，教师要爱自己，对自己的一切负责，自尊、自立、自爱、自强。首先，应该提高自己的生活质量。教师

的职业比较复杂，因此压力也较大，教师也是普普通通的人，在教书育人中，也要最大限度地改善自己的生活环境，提高自己的生活质量，不能为了教书而教书，没有好身体，哪有好的精力实行教育？其次，严以律己、宽以待人。严格要求自己，做到为人师表。注意自我形象，树立衣着整洁、举止大方、乐观开朗的自身形象。以严谨的教学态度、幽默风趣的教学语言，在课堂教学这个复杂多变的特定环境中体验丰富多彩的人生，感受师生共同进步的快乐。

教师，就是爱与责任的化身，是爱与责任的和谐统一体！教师，是一个神圣的称呼，师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，是一种深厚的知识内涵和文化品位的体现，师德，需要培养，需要教育，更需要的是每位教师的自我修养，每位教师的爱与



责任！既然选择了教师这一职业，就应当用自己的良知去履行教师神圣的使命——敬业爱生，教书育人，为人

师表。作为一名教师，要用自己的爱心、知识、责任去点燃红烛事业，再创辉煌，让爱与责任与我同行！

更新理念 提高技能

为教育强国贡献力量

华阴市岳庙中学 吝冰熔



非常荣幸能参加这次2014陕西省高中教师省级脱产研修培训，通过为期十天紧张、忙碌、充实的学习，我

收获颇丰。回顾和大家在一起的点点滴滴，感想和收获颇多，这里我不光发现了集体的温暖，同时也发现了自己工作中的不足，“细品所学，总结所得”，现在就我这次的收获和想法简述如下：

一、更新教学理念，不断锐意进取

作为一位教龄不到3年的青年教师，我深刻的意识到一个教师如果没有先进的教学理念作为支撑的话，那么他的教学深度和高度是很有限的，



很难适应新形势下的教育。作为一名新形势下的人民教师，就要努力地提高自身素质，理论水平，要积极地投入到培训研修中，用新的教育理念指导自己的教学，将新的信息技术应用到实践教学中去。我知道，脚下的路还很长，新的鞋子或许穿起来有一些不适应，但是我坚信，只有穿上新鞋子，才能在新的路途上走得更远，“不经一番寒彻骨，怎得梅花扑鼻香。”!

二、认真反思，优化教学

在教学中面临这样的困惑：教材容量太大，课时少。面对容量较大的教材内容，纷繁交错的语言知识，我常常觉得捋不清思路，或者只顾眼前，管中窥豹，或者面面俱到，眉毛胡子一把抓，或取或舍，总不能收放自如。经过此次培训研修，我收获了很多，受大了很大的启发。在以后的教学中我要努力分析学情，钻研教材，认真

做好每一次教学设计，课后认真反思，做好二次备课，让学生享受自己的生物课堂，让学生真正的“动起来”。对于较多较繁杂的知识点教会学生充分利用绘制思维导图，这样可以使教材使自己使学生的思路清晰具有条理性。教学中还可以根据教学情况创建信息教学资源，能够将涉及主题单元学习过程中的一系列活动，以及支持单元活动的资源和工具等集中体现出来。给学生提供一个半结构化的、开放性的学习环境，可以及时补充单元学习实施过程中所生成的新专题及其活动案例，让学生在群网站上进行课余自主学习，这样不仅保证了学生充足自主的学习时间，也为师生提供了展示成果和学习交流的广泛空间。

三、夯实基础，从点滴做起

静下心来想想，作为一名教师，我是否出色的完成了各项工作。在看到



一些成绩的同时，也应思量着自己在工作中的不足之处。我要努力提高自己的教学水平，更好的适应现在的生物教学。通过这次的培训，我深刻的意识到：自己的知识、能力与同行、与大师们相比还有很大的差距，只有不断地学习，不断地充实，不断地觉醒，才能立足于这个高速发展的社会。我相信只要我通过知识来武装自己，不断地提高自身价值，再大的困难都会迎刃而解。

四、树立终身学习的学习观

学习的过程是富有挑战性的，知识输出的过程是愉悦的。我清楚地知道结束培训并不是结束我们学习的所有过程，我们还有更长时间将所学知识技术应用到教学中去。我们肩负着教育的使命，肩负着把这次培训的思想传播的使命，我们奋战在教育第一线，课堂是我们的主战场，在今后还要不断学习新的教育理论和教学方法，为强大祖国的教育事业贡献自己的绵薄之力！



学习 反思 成长

镇安中学 汤诗环



在此次研修学习中，多位教育名家的讲座为我们的教育理论注入了源头活水，也给我带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我饱享了高规格的“文化大餐”，他们以鲜活的案例、丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和深深的理

论引领，我分享到了收获的喜悦，接受了思想上的洗礼，收获颇丰、感悟颇深：

一、在学习中反思

在聆听了了几位专家学者的讲座后，我进一步明确了课程改革目标，树立了课程改革的新理念，修正了我的教育观，要善待学生，尊重生命。从教授那里我学到了自信，学到了方法，在今后课程改革中尽管可能会碰到各种各样的问题、挫折，坚信我会通过自己的努力去探索、去解决。

作为一名教师，不能只是课堂技术的机械执行者，而必须是课堂实践的自觉反思者。一定要在课堂教学中



保证“教师主导”“学生主体”的地位，教法要结合实际，就地取材，灵活机动，要因人而异、因生而异。生源不同，各有千秋，要针对学生，因材施教。教学有法，教无定法，贵在得法，要形成自己的教法，形成自己的特色，形成自己的风格，教出自己的风采。只有这样才能用好教材、活用教材。教师还应该不断学习，不断扩充、更新自己的知识，在教学中预设与生成的矛盾，这样才能将教材中有限的知识拓展到无限的生活当中去。

二、在反思中进步、成长

通过学习，让我清醒地认识到，专家与名师，之所以能成为专家与名师，他们那广博的知识积累和深厚的文化底蕴，能够“恰当把握教学生成”，与他们辛勤的付出、不断地积累总结是分不开的。作为一名参训教师，就

要学会反思，在反思中总结，真正提高教学能力，做一个智慧型的老师。

第一，促进自己向专业化发展。社会在发展，科技在进步，这就要求教育要不断更新，要对学生实施高素质的教育，促进学生主动、活泼、生动地发展，其关键就在于教师的素质。只有通过在教育中不断学习，持续提升自己的专业素养，结合学生实际情况对教学有所创新，才能逐步提高教学水平。新形势下的教育将更进一步注重对学生创新和实践能力的培养，进一步接受以人为本的理念，每个学生都能够学习，并且能够学好，成为优秀的学生和未来社会的成员。因此，教师就应着力于将经验内容转化为学生容易理解和接受的内容与形式。专家的讲座，让我认识到教师应由经验型向专业型转化，传统型的教师已不



适合新形势的需要。因此我们要不断提高自身素质，不断地用知识来充实自己，并逐步向专业化教师转化。

第二，努力转变好角色。新课程倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作能力。它还注重在学习过程中培养学生学习和做人的品性。要使学生的学习从要我学，变为我要学，兴趣是最好的老师。老师的引导和鼓励让他们在学习中获得快乐，要把价值引导和孩子的自由发展结合起来，体现了价值引导，同时又注重学生快乐的学习，不强迫学生去被动的接受，而是满足学生的需求。努力创造一个想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极应答的环境，学生在交往中，在生活中交

流和表达，不仅语言得到发展，其他各方面的能力也得到发展。为此，教师必须转变自己的角色定位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的氛围。在这种轻松的氛围里引导学生们积极、主动地学习，鼓励学生大胆去学，真正让学生成为主宰学习的主人，学习活动的参与者、探索者与研究者。只有这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。

第三，教师要做好“言传”和“身教”的表率。首先，要用心热爱自己学生。教师应该是一位雕塑大师，能将一块坯材，用自己的思想与感情，雕塑成一件艺术精品。从本质上看，学生并不存在好与差之分，“差生”之所以“差”，原因在于他们的潜能被种种主客观因素所束缚，而未得到充分



的释放而已。因此，我们教师对这些所谓的“差生”，更应加倍的关爱与呵护。教师要心胸宽广，能够听取各种不同意见，要严于律己，宽以待人，要多一些理解之心、关怀之心、友爱之心，给学生良好的示范作用。在他们身上，我们要倾注全部的爱，去发现他们学习上每一点一滴的进步，去寻找他们生活中，品德上每一个闪光点。冰心曾说过：“爱是教育的基础，是老师教育的源泉，有爱便有一切。”要想成为一名优秀的人民教师，我们首先要爱学生。因为，我们每天面对的是一个一个有着鲜活生命，正在茁壮成长的学生，我们要给他们一个自由的空间，平等地对待他们、关心他们、尊重他们，和他们成为无话不说的好朋友，从而缩小师生间心灵上的距离，使他们产生“向师性”。然后运用激励机制，加以充分的肯定和激励，让学

生感到温暖，增强自信，这样，才会在他们成长与发展的道路上有一个质的飞跃，更会使教学效果收到事半功倍的作用。

其次，要用自己的言行去感染学生。教师要以自身的言行去影响学生，真正成为学生的表率，使学生从教师身上懂得什么应为之，什么不可为。因此，教师的教学，待人接物，行为举止，一言一行都必须认真、稳重、规范、得体，切不可马虎、轻率、任性、不负责任。此外，教师还应和学生进行经常性的心灵沟通，向学生畅开心灵，既可以向学生谈自己从人生中取得的宝贵经验，也可以向学生坦诚地公开自己的生活教训，使学生真正感受到你不仅是良师还是益友。

此次的研修学习是短暂的，但无论是从思想上，还是专业上，对我而



言，都有一个很大的提高。专家学者们结合自身的成长给我们做的一场场精彩讲座，为每一位潜心求学者提供了丰盛的教学营养大餐，为我们教师的健康成长又一次指明了方向。愿我们的教师像大海那样敞开胸怀容纳百川，像太阳那样，不断地进行新的核聚变，积蓄新能量，做一支永远燃烧不尽的蜡烛，去照亮人类，照亮未来。为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，时时处处都要注重

自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务。

培训总是有限的，但开启的心智给了我广阔的天地与无穷的动力。培训是暂时的，但进取是终身的。今后，我会更积极主动地向优秀教师学习，亲身实践，把自己的收获运用到自己的教育教学中，使自己的教育教学工作得到更全面的发展。



2014陕西省高中教师省级脱产研修数学班结业仪式



图片新闻



为优秀学员颁发荣誉证书



2014陕西省高中教师省级脱产研修生物班结业仪式



为优秀班干部颁发荣誉证书