



安康学院

ANKANG UNIVERSITY

2014年陕西省高中教师省级脱产研修项目生物、数学学科培训班简报

2014年陕西省高中教师省级脱产研修项目

高中生物学科和高中数学学科培训班

工作简报

(第二期)

主办：陕西省教育厅

承办：安康市教育局 安康学院

出版日期：2015.3.27

本期导读

- ★ 数学专家团队简介.....2
- ★ 名师课堂.....5
- ★ 研修感悟.....10



罗增儒：陕西师范大学教授，课程与教学论（数学）博士研究生导师。曾先后担任陕西师范大学数学教育研究所所长、陕西师范大学教务处处长、陕西省数学会常务理事、陕西省中学数学教学研究会副理事长、西安市中学数学教学研究会理事长、《数学教育学报》编委、中国教育学会中学数学专业委员会学术委员、

系中国数学奥林匹克首批高级教练。1994年10月起享受国务院政府特殊津贴，1999年获曾宪梓教育基金会全国高师优秀教师奖，2011年入选“国培计划”首批国培专家。

刘三阳：西安电子科技大学教授，博士，博士生导师，国家级教学名师，曾在法国作博士后研究。主要从事应用数学，特别是最优化和运筹





学的研究。现任西安电子科技大学理学院院长，数学系主任、工业与应用数学研究所所长，中国数学会理事，中国工业与应用数学学会理事，中国决策科学学会常务理事，中国数学规划学会常务理事，陕西省数学学会副理事长，陕西省工业与应用数学学会副理事长，西安市数学会理事长，陕西省大学数学教学委员会副主任，陕西省质量技术监督局特邀监督员，西安市侨联常委，第九届、第十届全国人大代表。



张定强：西北师范大学教授，博士，硕士生导师，教育学院副院长、甘肃省数学教育研究会副理事长。从事数学课程与教学论、教师教育等专业领域的教学与研究。“国培计划”专家库培训专家。曾多次担任“国培计划”教师培训授课教师。

李三平：陕西师范大学副教授，课程与教学论（数学）硕士生导师，陕西省数学竞赛委员会委员，主要从事数学教育教学和研究工作，多次参加数学

教师培训工作。

周裕厚：1983年毕业于西北大学数学系数学专业，现任陕西省汉滨区政协副主席、江北高级中学校长，中学数学高级教师、陕西省特级教师，陕西省教学能手，国家级骨干教师。





赵临龙：安康学院教授，数学与统计系主任，省级教学名师。曾获曾宪梓教育基金优秀教师三等奖、省高教系统优秀党员。现为中国数学、力学、物理学、高新技术交叉学会理事、陕西省数学会理事、陕西省数学与工业学会常务理事、陕西省教育评价研究会常务理事、陕西省高师数学教育学会副理事长，以及安康市统计学会常务理事，安康

学院数学与统计系主任及安康学院学科带头人。创造性提出的“自然国心”进入中央电视台《远方的家》，在国内外引起较大反响。

汪义瑞：1992年毕业于陕西师范大学数学系基础数学专业，安康学院数学与统计系副主任，副教授职称，安康学院第五届教学名师，现任数学与统计系理论数学教研室主任。



王小康：1992年毕业于陕西师范大学教育学，获学士学位；2007年7月毕业于宁波大学教育学院，获硕士学位。安康学院教育科学系副教授，国家二级心理咨询师。



杨 哲：安康学院副教授，教务处副处长。主要从事信息技术、教育技术等课程教学，安康学院教学能手，多次参加教师培训工作。



春风化雨润桃李

——张迎春博士莅临我校为省培学员讲学



2015年3月22日，陕西师范大学教授、国家教育部“国培计划”专家库首批专家、教育部第二届教师教育课程资源专家委员会理科委员会成员、陕西师范大学基础教

育课程研究中心常务副主任张迎春博士，应我校继续教育学院和农学与生命科学学院的邀请，为



张迎春教授为学员授课

2014陕西省高中教师省级脱

产研修项目高中生物学科培训班学员讲授了题为《普通高中生物课程标准（实验）解读》和《学习共同体的建立和运行》的专题培训课，受到学员的热烈欢迎。

在《普通高中生物课程标准（实验）解读》讲座中，张教授由案例研讨切入，引导学员反思和归纳了教学实践中课标解读的各种问题，就如何正确理解教学设计的思维方法、表述方法、应注意的事项作了深入的阐释和示范。她指出，解读新课标要把握课程性质、课程理念、课程目标等方面的重大突破，更新观念，改革传统的教学方式，培养学生创新精神和实践能力，有效整合课程



资源，实现教学目标的多元化。张教授告诫学员，“一切为了每一位学生的发展”是新课程标准的核心理念，生物教学在学科素养与能力培养的同时，也

应培养学生科学精神和人文素养，注重与现实生活的联系，为学生提供学习经历并获得学习经验。结合学生实际科学地确立教学目标和操作实施过



张迎春教授为学员授课

程，使课程真正建立在学生自主探究活动的基础上。通过学生主体参与和多层次进行探究活动，达到培养学生创新精神和实践能力整体发展的目标。《标准》的实施，是我国“跨世纪素质教育工程”的一个组成部分，它的科学与否，关系到我国生物学课程的发展，也影响到我国科教兴国战略和建设人力资源强国的战略部署的实施。教师作为课改的实践者，在教学实践中，应树立正确的教育新理念，学习掌握新的教育要求和专业知识，掌握新的专业要求与技能，细化课标要求的具体性和可操作性，实现“三维目标”，在课改中实现专业发展的自我



更新，与新课程同行，与新课改一起成长。

在《学习共同体的建立和运行》讲座中，张教授与学员共同分析了有效校本研修的案例，引导学员反思本人专业发展的实际，全面阐述了学习共同体的建立和运行的途径、平台、策略、机制和方法等问题。她指出教师学习共同体具有开放性、民主性、学习性、人本性、能动性、创新性、计划性等特点，既能弥合团队发展与进步之需，也能彰显和运用团队中各成员优势达成自身与团队成员的共同发展与进步。为了发挥优势互补的作用，教师要在共同进步的观念驱动下，用批判的眼光认识自己，以欣赏的心理审视别人，善于发现和利用别人的优势，采取自愿组合的方式建立学习共同体，把自己个体学习行动与团队学习行动链接起来，融合起来，共同研究学习计划，共同探讨学习中遇到的问题，互相监督学习计划的执行情况，形成合作学习的有效机制和生动局面。

学员普遍反映，张教授的课既有理论的引领，方法的指导，又有教学教研模式与方法改革的示范演练，改进教学思维和教学实践的意义突出，非常受用。

留得真经启后学

——张定强博士应邀前来我校讲学



2015年3月22日，西北师范大学教授，硕士生导师，教育学院副院长、甘肃省数学教育研究会副理事长，“国培计划”专家库培训专家张定强博士，应我校继续教育学院与数统系的邀请，在一号教学楼1215多媒体教室，为2014陕西省高中教师省级脱产研修项目高中数学学科培训班学员讲授了题为《高中数学教师师德建设的路径与方法》和《高中数学教育研究与论文写作》的专题培训课，受到学员的热烈欢迎。

在《高中数学教师师德建设的路径与方式》专题讲座中，张教授用约翰·弥尔顿的名言“心灵自有归属，天堂和地域只在一念之间”将学员引入教师师德建设的



话题中来，从一颗树的结构谈起，详细阐述“师德之叶”、“师德之干”、“师德之根”，内容丰富精彩，阐述清晰准确。随后张教授从知德、行德、修德三个纬度分别进行讲述，指导学员眼看、耳听、脑想，带领学员共同感悟、共同践行、共同反思师德，让学员感悟到师德建设要大处着眼、长处着想，追求心灵的美



丽、行为的高尚，反求诸己并能见贤思齐。

在《高中数学教育研究与论文写作》专题讲座中，张教授工作认真严谨，为每一位学员准备了已发表的成熟论文，将论文撰写开始到论文发表的整个过程进行细致入微的讲解，各个环节的着重点，注意项目一一指出，并把自己宝贵的“五点式”研究写作体会——阅读范围杂一点、读书起点高一点、钻研程度深一点、资料积累多一点、动笔运用勤一点毫无保留地分享给各位学员，供学员探讨学习，整堂课的内容针对高中教师重教学，轻教研的实际状况，有理论，有实践，为高中教师排除教研工作疑虑，注入研究信心。

课后学员们普遍反映，张定强教授的讲座不但开阔了学员师德建设的视野，拓宽了学员师德塑造的途径，教会了学员彰显师德功能的技巧，而且使学员们明确了高中数学教育研究的内涵和途径，获得了高中数学论文写作的技巧、方法和能力，受到大家的一致好评！

研修感悟

交流





听《高中三维教学目标的设计》有感

安康市汉滨区大河中学 陈嫚

的一次，给我今后的教学工作指明了方向。

我印象最深的是陕师大张迎春教授关于对教学目标的探讨，她将理论知识贯穿于课堂中，对我们自己整理的关于教学目标内容再进行讲评分析，这样非常行之有效地教给了我们如何开展小组合作，如何书写高质量的教学目标。

张教授对“小组合作”的学习方式进行了详细的讲解，告诉我们什么是教育目标、课程目标、教学目标及三者之间的关系。张教授将本班33名教师分成了5个小组进行讨论，让我



我很荣幸能参加2014年陕西省高中教师省级脱产研修项目——安康学院高中生物培训班的学习，这十天的培训是我近四年教师生涯中收获最大



们切身感受小组讨论的学习方式。我第一次非常明确的知道了小组各个成员的责任，科学的讨论小组应该由小组长、记录员、计时员、纪律维持人员、发言人、第二发言人等5-7名成员组成，大家在小组里互相监督，互相配合，共同完成学习任务，这才是科学有效的，这样在讨论学习的过程中才能有条不紊，不至于乱套，每个人都有任务，都有事情可做，不同人可以发挥自己不同的特长。

其实在从教的四年里我曾经开展过小组合作的教学，但效果都不是很理想。我也很困惑到底该怎么做才是科学有效的。在聆听了张教授的讲座后，我很兴奋，有种拨云见日、豁然开朗的感觉。今后可将学生按不同层次、不同特长排座位，这样便于课堂中迅速开展小组合作教学，启发学生真正自己解决问题，而不是一味的听

老师讲解。有些基础较差的班级我想也是能开展小组合作的，只要问题基本符合班级大多数人的认知水平，只要教师充分准备，把实施过程给学生讲清楚，我想，通过一次次的实践，学生一定会喜欢上这种教学方式的，我都迫不及待的想要实践了。

张教授还向我们详细讲述了怎样设计教学目标。教学目标一定是遵从于课程目标的，所以她带领学员们又一次温习了高中生物课标的内容，主要是强调了目标表达需要注意的四方面，包括明确行为主体、行为指向、行为条件和表现程度。给我最大启示的应该是行为指向，她要求不能出现模糊的词语，用词一定要表达精准，像“写出、说出……”，就完全颠覆了我们之间使用的简述、概述等模糊的概念。紧接着张教授引出了第二个讨论问题：如何规范表达教学目标。



她让我们分组书写出《光合作用》一节的教学目标，5个小组将讨论出的结果板书到黑板上，大家共同探讨，通过这种方式让我们进一步感受书写的规范性。最后张教授还帮我们总结出教学目标的设计步骤：研读课程标准→钻研教材→确定教学目标→规范表达教学目标。以前我都是依据教参的书写方式，完全不知道教学目标应该

怎样写。当我们按照张教授的指引，以全新的思维方式把整理修改的教学目标呈现出来后，再和原来的教案对比，发现明显提高了几个档次，这让我异常欣喜。

总之，张教授的短短几小时的讲座让我受到了很大的启示，我庆幸自己能有这样的学习机会，我也希望这将成为我教师生涯中里程碑。

潜心育人

静心修德

汉中市南郑县大河坎中学 王玮

踏上讲台身为人师已十年有余，一路走来，有泪水，也有欢笑，有迷茫，





也有收获。这次参加了2014年陕西省高中教师省级脱产研修项目数学研修班，聆听了由西北师范大学教授张定强所讲授的《高中数学教师师德建设的路径与方式》，让我获益良多。也让懵懂中的我知道了，师德是一种职业道德，它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则。教师的道德素质比教师的文化素质更为重要，教师的道德是教师的灵魂，师德是教师人格特征的直接体现。

张教授风趣幽默，深入浅出，图文并茂地从一颗树的结构谈了三个主题：知“德”，行“德”，修“德”。讲述过程中穿插了很多生动真实的教学案例，有的案例值得所有教师深思，有的则逗的大家啼笑皆非，课堂气氛十分轻松活跃。张教授用亲切的口吻来诠释对教师这一职业的理解，以及

如何做一名具有良好师德的人民教师。从他的讲座中我知道了自己和名师之间的差距，他的自信、风采是我望尘莫及的，他的敬业精神更是值得我们学习的。想到这里，一股工作热情从心底涌出，让我更加坚定前行的脚步，只有不断学习、钻研才能提升我们的知识和能力；只有捧着一颗心去爱教育、爱学生，培养出良好的师德，才能充分地体现出我们教师教书育人的价值。通过学习我认为提高自身的师德师风要从以下几个方面下手：

一、爱岗敬业

首先，要热爱教育事业，要全心全意的对待教育事业。我们选择了教育事业，就要无怨无悔，不计名利，积极进取，努力创新。尽心尽责地完成每一项教学任务，不求最好，但求更好。只有这样学生才能受到老师的



影响而努力学习，不断进取。作为新时期的教师，我们必须知道爱生是立业之本，读书是立生之本，每一位教师都要爱读书、读好书，我们的学习是为了更好的肩负起我们的责任。教育要让学生终身受益，而不是丧失学习兴趣。我们只有从内心爱上这份职业，才不会叫苦叫累。学习让我明白了，作为一名教师，我们要甘为人梯、乐于奉献、静下心来教书、潜下心来育人。

二、尊重、关爱每一位学生

每一位学生都渴望得到老师的理解和尊重。我们要对学生平等相待，不能把学生当下级随便呵斥。只有我们尊重、关爱学生，他们才会尊重老师，愿意学习老师所传授的各种知识。用师爱铸就崇高的师魂，在教育中要做到严中有爱、爱中有严，如果我们把学生当成天使，那么我们就生活在

天堂，相反，我们就会觉得自己生活在地狱。

三、以身作则

教师的言行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，学生均喜欢模仿，这将给学生成长带来不可估量的影响。因此，教师一定要时时刻刻为学生做出好榜样，凡要求学生要做到的，自己首先做到，坚持严于律己。教师要知道教育就是一朵云吹动另一朵云，一棵树摇动另一棵树，一个心灵感动另一个心灵。我们要学会喜欢学生，喜欢和他们在一起，这样才可以发现他们的优点，“身临其境”才是最好的教育。

四、刻苦钻研业务

精通教学业务是教师之所以成为教师的关键。只有精通业务，才能将科学文化知识准确地传授给学生，而不至于误人子弟。如果学生提出的问



题教师总是不能准确地解答，教师在学生心中的威信就会逐步丧失，学生对教师也没有信心可言，对教师任教的学科也不可能有学习兴趣，当然也不可能学好这门课程，提高教育教学质量也将成为一句空话。教师要提高教学业务水平，就必须自觉坚持学习和参加业务培训，并在教学实践中锻炼和提高。我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精。

五、加强学习、提升教师魅力

这次培训研修中的授课教师是我们学习的榜样，受人景仰。我从他们身上收获到对工作埋头苦干、精益求

精的态度，对生活艰苦奋斗、乐观向上的作风。老师们的成功启示我们：作为一名教师，必须要修品练功，树立良好的教师形象。桃李不言，下自成蹊。教师是学生瞩目的焦点和榜样，必须努力学习，提高自身修养，真心实意，踏踏实实，自觉刻苦地自我完善，打下良好的知识基础，构建完整的知识体系，才能成为学生心中的偶像和楷模。

在以后的工作中，我将坚持不断的学习，使自己能在不断更新的知识中汲取营养，并且持续不断的进行师德建设，努力提升自己的道德品行，做一名深受学生爱戴的好老师！

好老师的必由之路——知德，行德，修德

听《高中数学教师师德建设的路径与方式》有感

商洛市洛南县古城中学 王宏



带着学校领导沉甸甸的嘱托，带着教学的困惑，带着同事的期盼，我满怀希望来到安康学院，参加2014年陕西省高中教师省级脱产研修项目数学研修班的培训学习。其间我收获很多，特别是听了西北师范大学博士生导师张定强教授《高中数学教师师德建设的路径与方式》的报告，我感受颇深。

作为人民教师必须首先知德，德是什么？“德”即良好的修养、是平和的心境、是宽广的眼界、是高贵的品质。德需要选择、判断，是人与人

区别的重要标尺。德在人成为人的过程中起着十分重要的作用。不同的人有不同的德，就有不同的人生体验，人生就不同。德是行善、德是求真、德是追美。师德就是在教师身上体现出的真善美，具有稳定性和可变性。具体在教师个体上就是爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会。知德途径是什么？一是听前人的教导，二是在教育教学实践中探索，三是在教育教学工作之后不断地自我反思，其核心是自我学习、思考、钻研。知德方法是看、听、想。看别人、想自己。在当今社会整体道德水平下降，而老师所处的困境是与学生的碰撞、与家长的碰撞、与学校的碰撞、与社会的碰撞等。那么作为一个教师首先是一个社群人、其次是一个职业人、最后是一个德性人。那就要求我们教师在日常工作中树立以尊重与爱



为核心的数学教育观，营造民主、和谐的学习共同体，建立良好的道德导向。

做人民教师还需行德。行德就是举手投足间、在一笑一语间、在师生问答中、在你我交流中把真善美传递。这种行德是在感受、感动、影响、变化的过程中实现。人民教师应在概念、命题、例题、习题的讲解与分析中，在与师生的交流互动中，在备课、批改作业、评课议课研修中行德。人民教师在日常教学工作总体应这样行德：备课中下功夫深钻细研教材、读懂学生（如何收集材料、反思材料，整理材料，心中有生）；上课目标定位的准确性、问题引入的恰当性、动设计的合理性、话语解释的启迪性、意外处理的和谐性、节奏把握的灵活性、结论得出的自然性、过程展开的流畅性；下课后能够静心反思教学得失，

认真批改作业，真心与老师学生交流，坦率承认自己的失误。

更重要的是教师还应修德。歌德·斯密斯说过“我们最大的光荣并不在于永不跌倒，而在于每次跌倒后都能爬起来”。我们选择了教师这个职业，社会责任重大，我们必须修德。教师就应有大的视野、高的境界、深的情怀，慢慢修德，达到德行天下。教师应在谦让、行动中修德，在案例的学习分析思考中修德。

通过此次讲座，让我领悟到要通过努力不断解除数学教学生活中存在的各种困惑、烦恼和心理障碍，使我们的精神生活更充实，物质生活更高雅，道德生活更圆满，感情生活更纯洁，人际关系更和谐，社会生活更祥和，脚踏实地的走上知德行德修德之路，成长为一名真正的好老师！



安康学院
ANKANG UNIVERSITY

2014年陕西省高中教师省级脱产研修项目生物、数学学科培训班简报
